



Actualité Scolaire

Le magazine d'informations des jeunes
édition de l'arrondissement de Dunkerque

& **P**édagogie Deolaire

Prévention

Informations

Analyses

Conseils

Recommandations



Violences
Physiques
et Verbales

Dangers

Harcèlement

Addictions



Plus de 120 dossiers



Tabac
Drogues

Alcool
Ecologie

La Vie Scolaire.fr
Association loi 1901
Infos - Approche - Conseils

| SERVICE D'URGENCE | NUMEROS UTILES |
|----------------------------|----------------|
| CENTRE ANTI-POISON | 0 800 59 59 59 |
| CENTRE GRANDS BRÛLES | 0 800 59 59 59 |
| SOS MEDECINS | 0 826 469 191 |
| POLICE SECOURS | 17 |
| SAPEURS POMPIERS | 18 |
| SAMU | 15 |
| ENFANCE MALTRAITE | 119 |
| HARCELEMENT SCOLAIRE | 30 20 |
| SOS PARENTS DESEMPARES | 0 810 034 608 |
| SUICIDE ECOUTE | 01 45 39 40 00 |
| ALCOOL INFO SERVICE | 0980 980 930 |
| FEMME VICTIME DE VIOLENCES | 3619 |
| CHRU DE LILLE | 0 320 445 962 |
| DROGUE INFO SERVICE | 0 800 231 313 |
| ECOUTE CANNABIS | 0 811 913 030 |
| SOS VIOL | 0 800 059 595 |
| SIDA INFO SERVICES | 0 800 840 800 |
| URGENCES SOCIALE | 116 000 |
| SOS HOMOPHOBIE | 0 810 108 135 |

Afin de mieux en profiter, partagez ce lien avec votre P.C. Partagez le aussi avec vos proches, famille, amis, voisins etc.

Il est aujourd'hui indispensable d'alerter un maximum de parents et d'étudiants.

Nous espérons répondre à une partie de vos attentes en matière d'informations.

Si toutes fois il vous plairait de voir d'autres sujets nous nous ferons un plaisir d'y répondre dans la mesure du possible.

Aujourd'hui, notre société fait face à de nombreux problèmes préoccupants qui touchent particulièrement la jeunesse, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des établissements scolaires.

Parmi ces défis, on retrouve la consommation de substances variées comme la drogue, l'alcool, et le tabac, le harcèlement, les violences de toutes sortes, les dangers liés aux réseaux sociaux, ainsi que le décrochage scolaire.

En réponse à ces enjeux, il nous est apparu essentiel de créer un outil rassemblant ces thématiques, destiné à informer aussi bien les jeunes que leurs parents.

Ces dossiers abordent non seulement ces problématiques actuelles, mais incluent également des sujets tels que le réchauffement climatique, des conseils en matière de nutrition, et bien d'autres.

Il est enrichi par une liste de contacts d'urgence indispensables pour les jeunes et leurs parents, ainsi que par des informations sur les associations sportives, culturelles élaborées par votre commune, les initiatives écologiques et climatiques, et des liens vers des ressources sur la scolarité des étudiants.

En résumé, il s'agit d'un document pédagogique et polyvalent.

Nous avons aussi choisi de lier ces documents à un calendrier scolaire car il est essentiel pour offrir une structure temporelle indispensable au bon fonctionnement des établissements éducatifs.

Il permet de planifier efficacement les cours, les examens et les vacances, favorisant ainsi l'organisation des enseignants, des élèves et des parents.

De plus, un calendrier bien établi, assure un équilibre entre les périodes d'enseignement et de repos, et facilite la gestion des ressources éducatives.

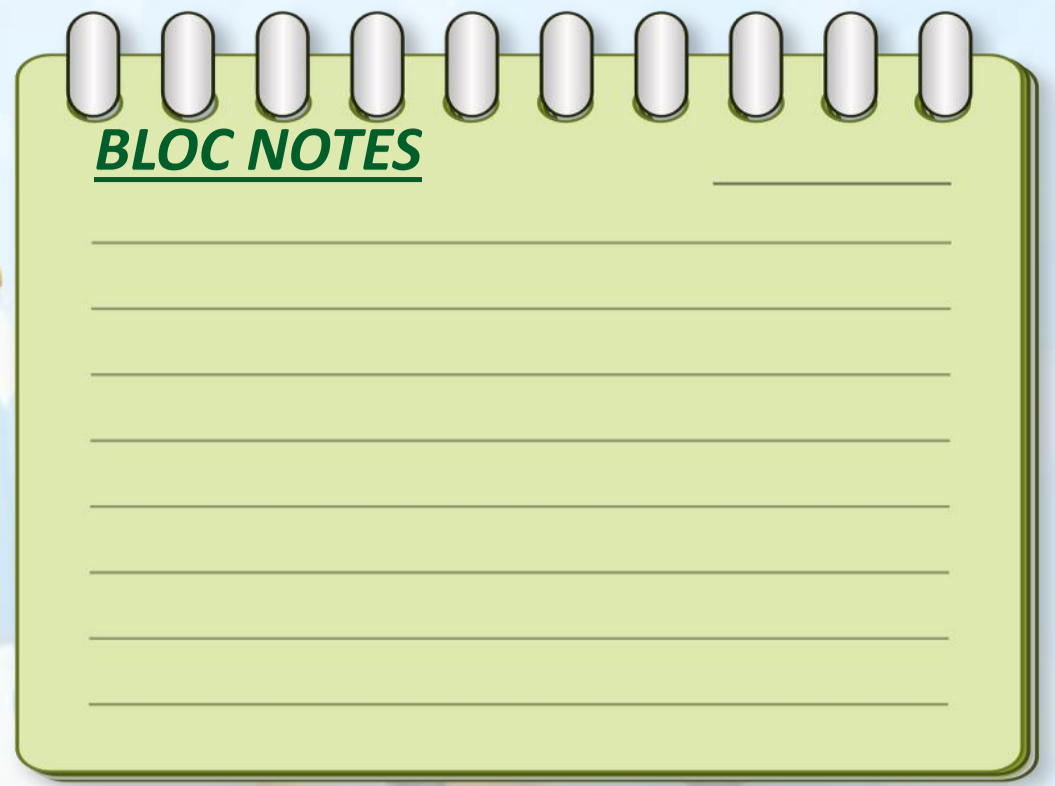
En somme, il sert de guide temporel pour le déroulement fluide de l'année académique.

<https://www.maviescolaire.fr>
Cliquez ci-dessus pour accéder au site

Tous nos remerciements à l'ensemble des acteurs qui ont permis la réalisation de ce document. Nous remercions aussi pour leurs soutiens financiers l'ensemble des annonceurs et sympathisants locaux et vous encourageons à réserver vos achats et prestations en priorité chez eux afin de faire perdurer ce calendrier. D'avance nous vous en sommes reconnaissant.

Ne vous faites pas remarquer par votre absence
Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant
En réservant cet espace vous :
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès
Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

une réalisation
MavieScolaire.fr
Association Loi 1901 Locale
© Droits de reproduction totale ou partiel interdite
Marque et modèle déposé à l'INPI N° DSO2024008175



Vacances scolaires

Périodes scolaires

septembre 2024

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Fleurus Copy

Photocopie reprographie à Lille

MÉTROPOLE EUROPÉENNE DE LILLE

Métropole européenne de Lille - Bienvenue sur le site de la MEL

[Cliquez ici !](#)

Services d'impression et de photocopie professionnels à Lille - Fleurus Copy

Adresse
29 Rue de Fleurus, 59000 Lille

Téléphone
03 20 54 70 47

E-mail
fleurus.copy@wanadoo.fr

Nous vous accompagnons dans vos travaux

Nous mettons notre **professionnalisme** et toute notre **expérience** à votre service. Notre équipe vous offre une prestation rapide et de qualité pour vous satisfaire au mieux.

Contactez l'entreprise **Fleurus Copy**, à Lille, pour toute demande de copies, de photocopies et d'impression.

Le calendrier officiel des vacances scolaires en France des zones A, zones B et zones C pour l'année scolaire 2024-2025.

Retrouvez les dates de la rentrée scolaires 2024, des vacances de la Toussaint 2024, des vacances de Noël 2024, des vacances d'hiver 2025 (vacances février 2025), des vacances de printemps 2025 (vacances de Pâques 2025) et des grandes vacances 2025 pour l'école primaire, le collège et le lycée.

- Le départ en vacances a lieu après le dernier cours des jours indiqués, les élèves qui n'ont pas cours le samedi sont en vacances le vendredi soir. La reprise des cours a lieu le matin des jours indiqués.

- Ce calendrier n'inclut pas les dates des examens scolaires.

Académie en zone A : Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers

Académie en zone B : Aix-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg

Académie en zone C : Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse, Versailles

| Vacances | Zone A | Zone B | Zone C |
|-------------------------------|---|--|---|
| Rentrée scolaire 2024 | Jour de reprise : lundi 2 septembre 2024 | | |
| Vacances de la Toussaint 2024 | Fin des cours : samedi 19 octobre 2024 Jour de reprise : lundi 4 novembre 2024 | | |
| Vacances de Noël 2024 | Fin des cours : samedi 21 décembre 2024 Jour de reprise : lundi 6 janvier 2025 | | |
| Vacances d'hiver 2025 | Fin des cours samedi 22 février 2025 Jour de reprise lundi 10 mars 2025 | Fin des cours samedi 8 février 2025 Jour de reprise lundi 24 février 2025 | Fin des cours samedi 15 février 2025 Jour de reprise lundi 3 mars 2025 |
| Vacances de printemps 2025 | Fin des cours samedi 19 avril 2025 Jour de reprise lundi 5 mai 2025 | Fin des cours samedi 5 avril 2025 Jour de reprise mardi 22 avril 2025 | Fin des cours samedi 12 avril 2025 Jour de reprise lundi 28 avril 2025 |
| Pont de l'Ascension 2025 | Fin des cours : jeudi 29 mai 2025 Jour de reprise : lundi 2 juin 2025 | | |
| Grandes vacances 2025 | Fin des cours : samedi 5 juillet 2025 | | |

FÊTES SEPTEMBRE 2024 à AOUT 2025

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| 8 septembre | dimanche | Nativité de Marie |
| 14 septembre | samedi | Exaltation de la Sainte-Croix |
| 6 octobre | dimanche | Fête des Grands-Pères |
| 31 octobre | jeudi | Halloween |
| 1 ^{er} novembre | vendredi | Toussaint |
| 2 novembre | samedi | Commemoration des fidèles défunts |
| 11 novembre | lundi | Armistice 1918 |
| 25 novembre | lundi | Catherinettes |
| 6 décembre | vendredi | Saint-Nicolas |
| 8 décembre | dimanche | Immaculée Conception |
| 24 décembre | mardi | Veille de Noël |
| 1 ^{er} janvier | mercredi | Jour de l'An |
| 5 janvier | dimanche | Épiphanie |
| 2 février | dimanche | Présentation de Jésus au Temple |
| 14 février | vendredi | Saint-Valentin |
| 2 mars | dimanche | Fête des Grands-Mères |
| 4 mars | mardi | Mardi Gras |
| 5 mars | mercredi | Mercredi des Cendres |
| 25 mars | mardi | Annonciation |
| 1 ^{er} avril | mardi | Poisson d'Avril |
| 13 avril | dimanche | Dimanche des Rameaux |
| 17 avril | jeudi | Jeudi Saint |
| 18 avril | vendredi | Vendredi Saint |
| 20 avril | dimanche | Pâques |
| 21 avril | lundi | Lundi de Pâques |
| 1 ^{er} mai | jeudi | Fête du Travail |
| 6 mai | jeudi | Victoire 1945 |
| 25 mai | dimanche | Fête des Mères |
| 29 mai | jeudi | Ascension |
| 8 juin | dimanche | Pentecôte |
| 9 juin | lundi | Lundi de Pentecôte |
| 15 juin | dimanche | Fête des Pères |
| 21 juin | samedi | Fête de la Musique |
| 22 juin | dimanche | Fête-Dieu |
| 24 juin | mardi | Fête de la Saint-Jean |
| 14 juillet | lundi | Fête Nationale |
| 6 août | mercredi | Transfiguration |
| 15 août | vendredi | Assomption |

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

m.v.s.

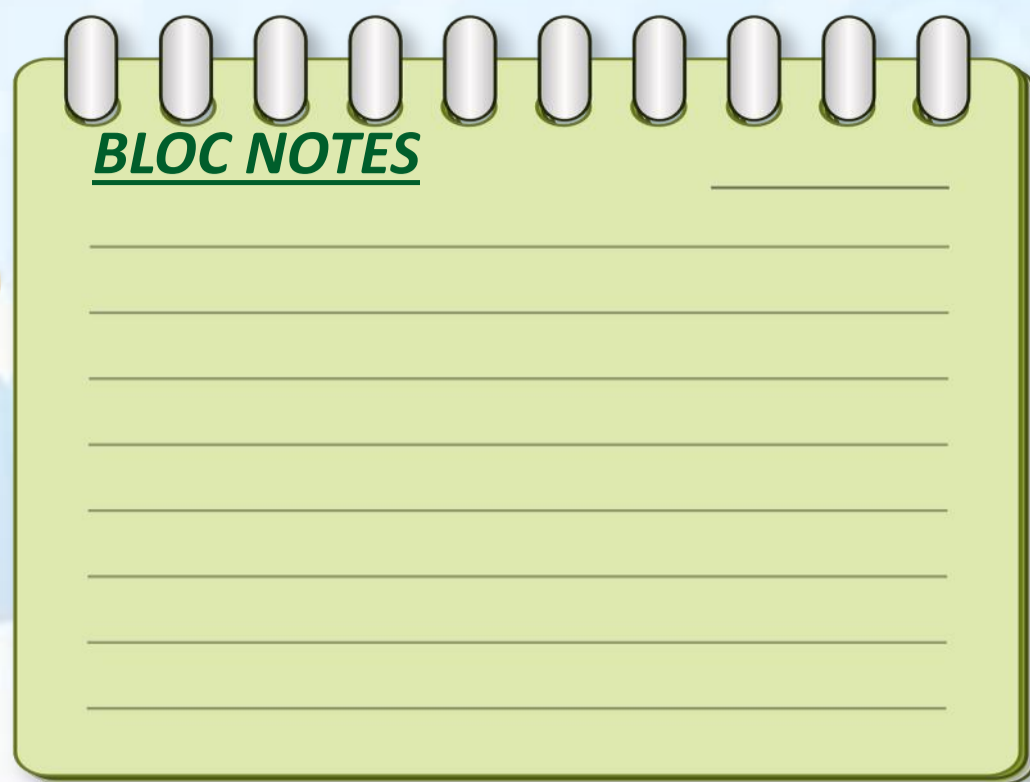
Emplacement réservé par

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication



Vacances scolaires

Périodes scolaires

octobre 2024

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|------|------|----------------------------|------|
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 <i>Fête des grand</i> | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

L'hyper violence numérique, particulièrement chez les jeunes, est un phénomène préoccupant qui résulte de l'interaction entre les jeunes et les technologies numériques. Le développement de cette forme de violence est influencé par plusieurs facteurs et a des conséquences profondes sur cette tranche d'âge. Voici un développement détaillé de ce sujet :

Facteurs Contribuant au Développement de l'Hyper Violence Numérique chez les Jeunes

Accessibilité et Anonymat

Accessibilité des Technologies : L'omniprésence des smartphones, des tablettes et de l'internet facilite l'accès constant aux réseaux sociaux et autres plateformes en ligne.

Anonymat en Ligne : La possibilité d'interagir de manière anonyme ou sous un pseudonyme encourage certains jeunes à adopter des comportements agressifs qu'ils n'auraient pas dans des interactions en face à face.

Pression des Pairs : Les jeunes peuvent être influencés par leurs pairs à participer à des comportements agressifs en ligne pour gagner en popularité ou éviter d'être eux-mêmes des cibles.

Influences Sociales et Culturelles

Modèles de Comportement : Les médias et certains influenceurs peuvent normaliser ou glamouriser des comportements violents et agressifs, influençant ainsi les jeunes spectateurs.

Caractéristiques Psychologiques et Développementales

Développement Cognitif : Les adolescents sont encore en train de développer leur capacité à comprendre les conséquences à long terme de leurs actions, ce qui peut les conduire à sous-estimer les effets de la violence en ligne.

Recherche d'Identité : Les jeunes explorent leur identité et peuvent tester des comportements extrêmes en ligne comme un moyen d'exprimer ou de découvrir qui ils sont.

Types d'Hyper Violence Numérique chez les Jeunes

Cyberharcèlement

Harcèlement Direct : Insultes, menaces et moqueries répétées visant une personne.

Répandage de Rumeurs : Diffusion de fausses informations pour nuire à la réputation de quelqu'un.

Exclusion Sociale en Ligne

Bloquer ou Ignorer : Exclure intentionnellement une personne d'un groupe en ligne ou d'une conversation.

Diffusion d'Informations Confidentielles : Partager des informations personnelles ou embarrassantes sans consentement.

Sexting et Exploitation

Pression pour Envoyer des Images Sexuelles : Les jeunes peuvent être poussés à envoyer des photos ou des vidéos explicites qui peuvent ensuite être utilisées pour les manipuler ou les humilier.

Partager des contenus sexuels sans consentement pour se venger ou humilier.

Conséquences pour les Jeunes Victimes

Impact Émotionnel et Psychologique

Stress et Anxiété : Les victimes peuvent éprouver une détresse émotionnelle intense, entraînant des troubles anxieux.

Dépression et Isolement : Un sentiment persistant de tristesse et d'isolement social peut survenir, affectant gravement la santé mentale.

MC PHONE
Votre appareil comme neuf.

2 adresses pour mieux vous servir: 274 rue Léon Gambetta - 44 rue du Molinel LILLE

03 59 51 62 34

DIAGNOSTIC GRATUIT & PIÈCES ORIGINALES

RÉPARER SON IPHONE SUR LILLE ?
FACILE ...

NOUS CONTACTER

Heures d'ouverture

Du lundi au samedi
De 10h à 19h30
Le dimanche
De 10h à 14h

MC PHONE RÉPARE DANS L'HEURE **DIAGNOSTIC RAPIDE ET GRATUIT !** **LE MEILLEUR POUR VOTRE TÉLÉPHONE**

Avec ses 2 boutiques situées à Lille, MC Phone répare votre iPhone ou smartphone android en un temps records. Vous repartez l'esprit tranquille avec votre téléphone réparé dans l'heure, la

Chez MC Phone le diagnostic (devis) est GRATUIT. Nous décelons la panne sur votre téléphone et vous donnons le tarif de la réparation rapidement.

Pour votre tranquillité et le bien-être de votre téléphone mobile la réparation de celui-ci est effectué uniquement avec des pièces originales.

Conséquences Sociales et Scolaires

Retrait Social : La peur du harcèlement peut pousser les jeunes à éviter les interactions sociales, y compris à l'école.

Baisse des Performances Scolaires : Le stress et la distraction liés à la cyber-violence peuvent entraîner une diminution des performances académiques.

Effets à Long Terme

Problèmes de Confiance : Les expériences de cyber-violence peuvent avoir des répercussions durables sur la capacité à faire confiance aux autres.

Risque de Comportements Autodestructeurs : Dans les cas extrêmes, les victimes peuvent recourir à des comportements autodestructeurs, y compris l'automutilation et les tentatives de suicide.

Stratégies de Prévention et d'Intervention

Éducation et Sensibilisation

Programmes Éducatifs : Intégrer des programmes de sensibilisation à la cyber-violence dans les écoles pour enseigner aux jeunes les dangers et les conséquences de leurs actions en ligne.

Rôles des Parents et Enseignants : Les parents et les éducateurs doivent être formés pour reconnaître les signes de cyber-violence et savoir comment intervenir de manière appropriée.



Politiques et Réglementations

Lois et Réglementations : Les gouvernements doivent mettre en place des lois spécifiques pour lutter contre la cyber-violence et protéger les jeunes.

Politiques des Plateformes : Les réseaux sociaux et autres plateformes doivent avoir des politiques claires et des mécanismes efficaces pour signaler et gérer les comportements violents.

Support Psychologique

Counseling et Thérapie : Fournir des services de counseling et de thérapie aux victimes pour les aider à surmonter les effets psychologiques de la cyber-violence.

Groupes de Soutien : Créer des groupes de soutien où les jeunes peuvent partager leurs expériences et trouver du réconfort auprès de leurs pairs.

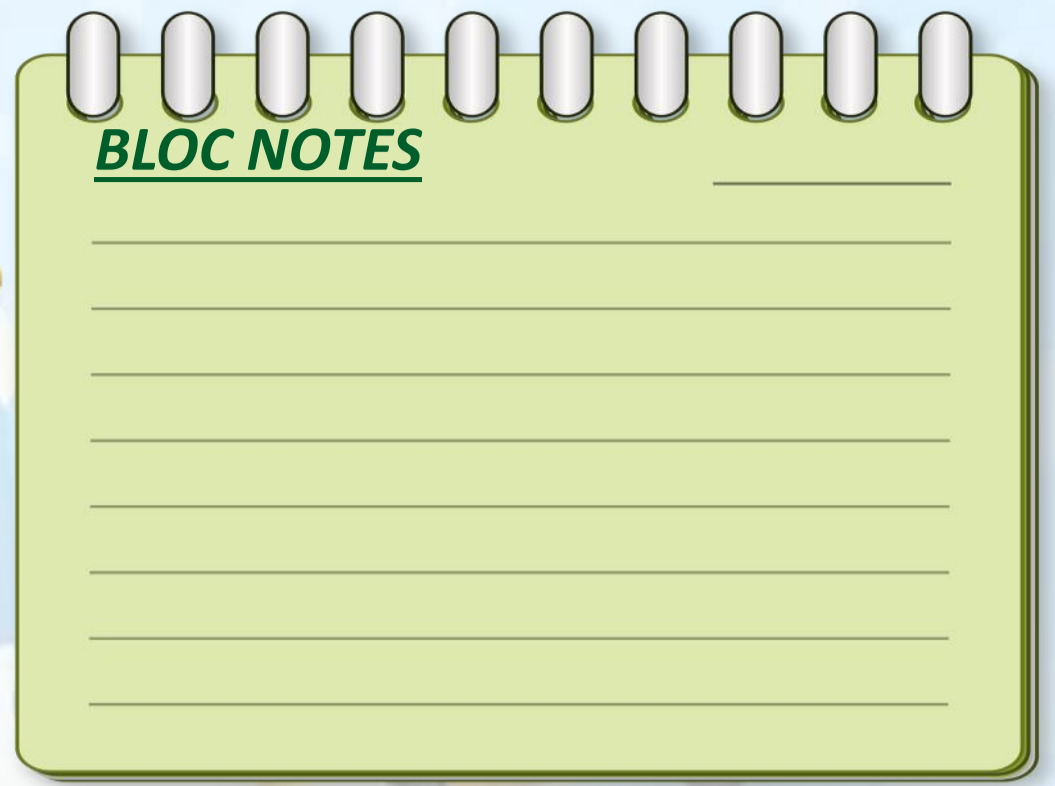
En résumé, l'hyper violence numérique chez les jeunes est un problème complexe qui nécessite une approche multidimensionnelle pour la prévention et l'intervention. Une combinaison d'éducation, de soutien psychologique, de politiques robustes et d'une vigilance accrue de la part des parents, des éducateurs et des plateformes numériques est essentielle pour réduire l'impact de ce phénomène sur les jeunes.

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

*Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant*

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*



Vacances scolaires

Périodes scolaires

novembre 2024

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------------------------|------|------|------|-------------------|------|------|
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 La Toussaint | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 L'Armistice | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 Sainte Catherine | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 |

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Emplacement réservé par

Harcèlement

Un élève subit, de manière répétée, des violences verbales, morales ou physiques de la part d'un ou plusieurs autres élèves ? Il est alors victime de harcèlement scolaire. Il s'agit d'une infraction punie par la loi. Voici les informations à connaître pour faire face à une situation de harcèlement scolaire. Un élève est victime de harcèlement scolaire lorsqu'il subit, de manière répétée, des violences verbales, morales ou physiques de la part d'un ou plusieurs autres élèves.

Ces actes de violence sont, par exemple, des insultes, des moqueries, des brimades, des rejets d'un groupe, des bousculades, des coups, des vols.

Le harcèlement scolaire peut être commis à l'intérieur ou en dehors de l'établissement scolaire.

Le harcèlement scolaire entraîne une dégradation des conditions de vie de l'élève. Cela se manifeste notamment par l'anxiété, la chute des **résultats scolaires et la dépression**.

Vous devez prévenir un adulte de votre établissement scolaire. Vous pouvez, par exemple, alerter le chef d'établissement, un professeur, un surveillant.

Vous devez aussi en parler à vos parents ou à une personne de votre famille.

Vous pouvez également vous rapprocher d'un élève ambassadeur de la lutte contre le harcèlement dans votre établissement scolaire.

Vous pouvez aussi contacter le 3018, numéro national pour les victimes de harcèlement.

Ce numéro vous permet de signaler le problème de harcèlement scolaire dont vous êtes victime. Vous y obtiendrez des conseils et du soutien pour faire face à la situation.

NON AU HARCÈLEMENT
PHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

2^D DEGRÉ : PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE

RÉVÉLATION DE LA SITUATION

| | |
|--|--|
| <p>→ Par qui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Par l'élève victime ou témoin, la famille, un élève ambassadeur Phare ou un adulte de l'établissement <p>→ Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Au sein de l'établissement : auprès du chef d'établissement, du coordonnateur harcèlement ou de l'équipe ressource Phare ✓ Via un canal de signalement extérieur à l'établissement (3018, ligne académique, courrier, etc.) : relais auprès du chef d'établissement par le référent harcèlement départemental | <p>→ Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accueil de l'élève victime : écouter (ressentis et faits), assurer de la prise en charge de la situation par les adultes de l'établissement ✓ Mise en place de mesures de protection : mobiliser les élèves ambassadeurs, renforcer la vigilance de toute la communauté, nommer un adulte référent, mobiliser les élèves proches de la victime ✓ Échanges avec les parents de l'élève victime : informer, soutenir, assurer de la protection de leur enfant ✓ Information des parents des élèves impliqués dans la situation, notamment de leurs moyens d'action auprès du 3018 en cas de cyberharcèlement. |
|--|--|

PRISE EN CHARGE DE LA SITUATION

| | |
|---|--|
| <p>→ En cas de harcèlement ou de cyberharcèlement</p> <p>Mise en place de la procédure harcèlement par l'équipe de direction</p> <p>✓ Signalement de la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans Faits établissement (niveau 2) • au procureur de la République en cas de harcèlement grave et persistant (article 40 du Code de procédure pénale) <p>✓ Mesures de traitement immédiat de la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres avec l'élève victime, le ou les témoins, le ou les auteurs, les familles des élèves concernés • Mesures de protection de l'élève ou des élèves victimes • Mesures conservatoires | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Changement d'établissement de l'élève auteur en cas de risque caractérisé pour la sécurité ou la santé des autres élèves ✓ Sanctions disciplinaires ✓ Accompagnement et suivi à long terme des élèves concernés par l'ensemble des équipes ✓ Mise en place d'actions spécifiques auprès des classes concernées, voire de l'établissement entier ✓ Suivi dans le temps de la situation : un élève victime de harcèlement peut être fragilisé plusieurs mois ou années après les faits. |
|---|--|

Une **journalisation des faits** par le chef d'établissement ou le coordonnateur harcèlement permettra une traçabilité et un suivi de toutes les actions entreprises jusqu'à la résolution de la situation.

Ne rien dire, C'EST LAISSER FAIRE, En parler C'EST L'ARRÊTER. Parler ce n'est pas dénoncer, c'est protéger, ...toi-même ou quelqu'un en danger.

LA VIOLENCE DES COUPS

Si on donne des coups, ça fait mal, c'est grave et si on regarde donner des coups sans rien dire, c'est grave aussi.

RÉAGIS : si ce n'est pas dangereux pour toi, essaie d'arrêter la violence, ou prévient quelqu'un (professeur, parents, élève).



LA VIOLENCE DU SILENCE

Si on rejette un camarade, si on l'isole, souvent parce qu'il est différent (physique, vêtements, etc.) ça fait mal. Si personne ne dit rien, ça fait encore plus mal et on est tous complices.

RÉAGIS : essaie d'aller vers lui, de mieux le connaître.





Emplacement réservé par



10 droits des enfants

La **Convention** des droits de l'enfant a été signée en 1989. Elle comporte **54 articles** qui disent que les enfants ont des droits. Hélas, ils ne sont pas toujours respectés. Des millions d'enfants souffrent encore dans le monde.

- 1 Bienvenue sur la Terre !**
Tous les enfants ont droit à la vie. Chaque enfant qui naît a le droit de porter un nom, d'appartenir à une famille et à un pays.
- 2 Tous à l'école !**
Tous les enfants ont droit à l'éducation. Savoir lire, écrire et compter permet de devenir plus libre.
- 3 Non au racisme !**
Tous les enfants doivent être protégés contre le racisme. Quels que soient leur religion, leur pays ou leur couleur de peau, les enfants ont les mêmes droits.
- 4 La santé pour tous !**
Tous les enfants ont droit à la santé. Ils ont le droit d'avoir des médicaments et d'être vaccinés.
- 5 L'amour d'une famille**
Tous les enfants doivent pouvoir être élevés par leurs parents. Même si les parents sont séparés, l'enfant a le droit de garder des relations avec eux.
- 6 À boire et à manger !**
Tous les enfants ont le droit de manger à leur faim. Dans les pays pauvres, des enfants manquent de nourriture. Souvent, ils risquent d'être malades.
- 7 Je prends la parole !**
Tous les enfants ont le droit de s'exprimer. Même les enfants peuvent dire leurs idées, dans la famille, à l'école ou dans la ville.
- 8 Stop à la guerre !**
Tous les enfants doivent être protégés contre la guerre. Quand il y a la guerre, les enfants sont souvent blessés ou **orphelins**. Certains enfants sont même obligés de devenir des soldats et de tuer.
- 9 Le travail, ce n'est pas pour les enfants !**
Tous les enfants doivent être protégés contre l'**exploitation** dans le travail. Dans certains pays, les enfants sont obligés de travailler, pour gagner un peu d'argent.
- 10 Ne touche pas à mon corps !**
Tous les enfants doivent être protégés contre la violence. Personne n'a le droit de **brutaliser** un enfant, ni d'avoir des gestes qui le gênent.

10 CONSEILS contre le harcèlement

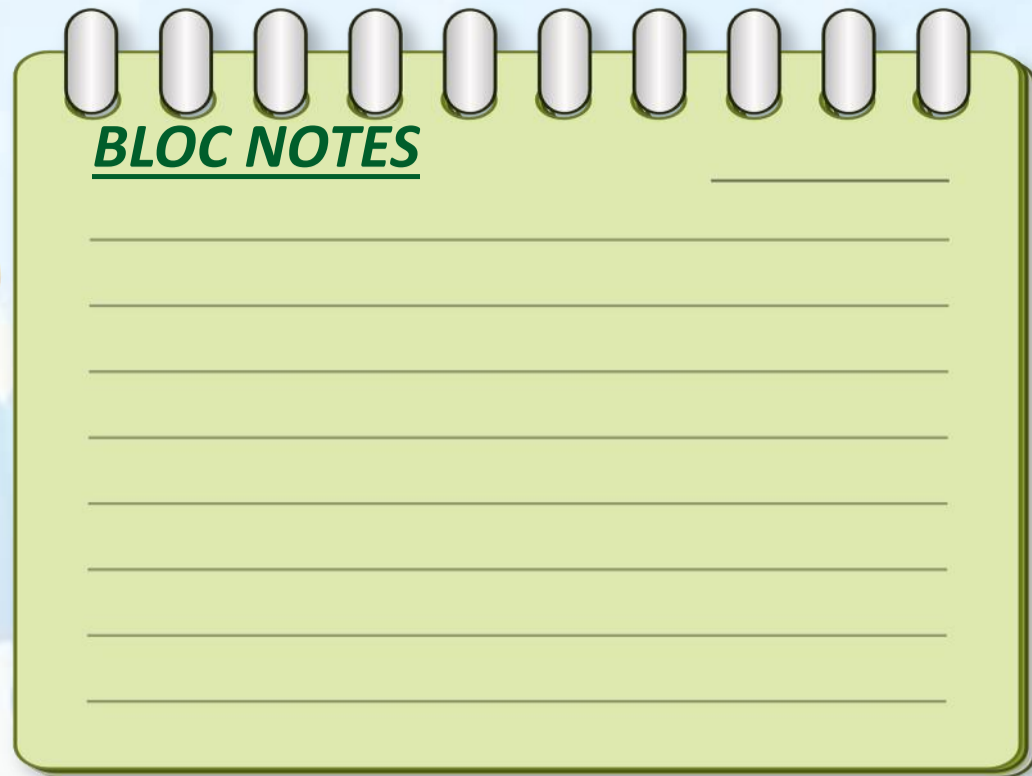
Si tu es victime

- 1 Se confier**
N'aie pas honte ou peur des représailles ! Ose te confier à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.
- 2 Se protéger**
Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe. Ce sont des informations très personnelles.
- 3 Signaler un abus**
Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce centre d'aide : www.facebook.com/safety/
- 4 Téléphoner**
Si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit « Stop Harcèlement » 08 08 80 70 10.

Si tu es témoin

- 6 Soutenir**
Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.
- 7 Ne pas rire**
S'il te cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.
- 8 En parler**
Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.
- 9 Ne pas participer**
Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.
- 10 Convaincre**
Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.

Retrouve conseils et outils pratiques sur [AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE .GOUV.FR](http://AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE.GOUV.FR)



Vacances scolaires

Périodes scolaires

décembre 2024

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 Noël St Sylvestre | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 1 Jour de l'An | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*



Emplacement réservé par

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

DORANCO
École Sup' des Tech Créatives
Deviens expert en Digital, Web & Tech !

JOURNÉE PORTES OUVERTES
SAMEDI 21/05 À 10H

Bachelor Bac+3 100% ALTERNANCE

- Concepteur Développeur d'Applications
- Community Manager

CAMPUS DORANCO BORDEAUX | 1, quai Armand Lalande - 33300 Bordeaux | 06 01 02 54 08 | doranco-ecole.fr

la mae
MON PREMIER ASSUREUR

ASSURANCE SCOLAIRE et EXTRASCOLAIRE 24/24 PLUS

ASSURANCE ÉTUDIANT ET HABITATION ÉTUDIANT

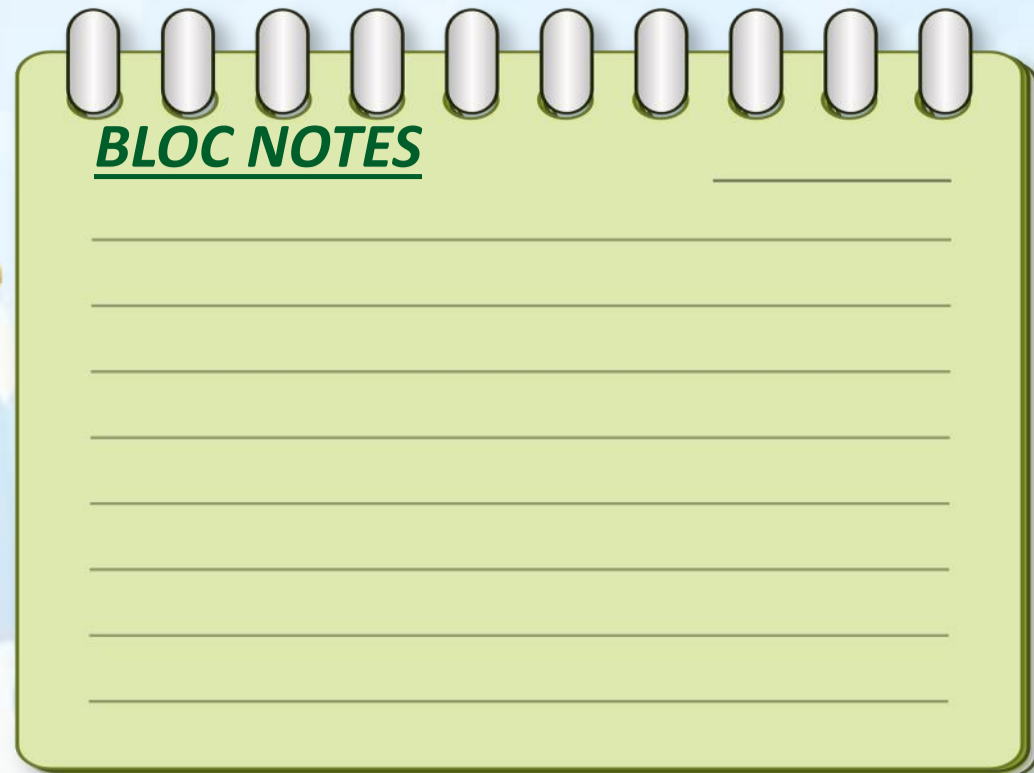
ADHÉSION EN LIGNE

AIDES FINANCIÈRES
APPRENTIS, LYCÉENS, ÉTUDIANTS
VOUS VENEZ D'OBTENIR VOTRE CAP, VOTRE BAC PRO OU TECHNOLOGIQUE, OU BIEN VOTRE BTS

L'autorité parentale est un ensemble de **droits et de devoirs** ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux parents jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant. Voici ce que vous devez savoir à ce sujet¹:

- **Qu'est-ce que l'autorité parentale ?** L'autorité parentale est la responsabilité légale des parents envers leur enfant. Elle vise à protéger l'enfant dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, à assurer son éducation et à permettre son développement, tout en respectant sa personne.
- **Qui exerce l'autorité parentale ?** Les parents exercent l'autorité parentale conjointement, sauf en cas de décision judiciaire contraire.
- **Comment s'exerce l'autorité parentale ?** Elle se manifeste par des décisions concernant la vie quotidienne de l'enfant, son éducation, sa santé, etc.
- **Dans quels cas l'autorité parentale prend-elle fin ?** Elle cesse à la majorité de l'enfant ou en cas d'émancipation.





Vacances scolaires

Périodes scolaires

janvier 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|--------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 30 | 31 | 1 <i>Jour de l'An</i> | 2 | 3 | 4 | 5 <i>Epiphanie</i> |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |



Emplacement réservé par

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

Les jeunes aujourd'hui font face à de nombreux dangers et risques qui découlent à la fois de l'évolution rapide de la société, des changements technologiques et des dynamiques sociales. Ces dangers touchent divers aspects de leur vie, qu'il s'agisse de leur santé physique, mentale, ou encore de leur sécurité personnelle et sociale. Voici un panorama des principaux dangers auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui.

Dangers liés aux réseaux sociaux et à la cyberdépendance

Les réseaux sociaux occupent une place centrale dans la vie des jeunes, ce qui entraîne des risques liés à la surexposition, à la dépendance numérique et à l'isolement.

Cyberdépendance : Une utilisation excessive des réseaux sociaux, des jeux en ligne ou des vidéos peut entraîner une dépendance qui impacte les études, le sommeil et les relations sociales.

Cyberharcèlement : Les jeunes sont vulnérables au harcèlement en ligne, qui peut prendre la forme d'insultes, d'intimidations, ou de diffamation, avec des conséquences graves sur leur santé mentale.

Image de soi et comparaison sociale : Les réseaux sociaux encouragent souvent une comparaison constante avec les autres, ce qui peut entraîner une baisse de l'estime de soi, de l'anxiété, voire des troubles alimentaires en raison de la recherche de standards de beauté irréalistes.

Consommation de substances psychoactives

La consommation d'alcool, de drogues et de tabac reste une réalité préoccupante chez les jeunes, malgré les campagnes de prévention.

Addiction : L'expérimentation à l'adolescence peut rapidement conduire à une dépendance, en particulier avec des substances addictives comme le cannabis, l'alcool ou les drogues dures.

Dangers pour la santé : La consommation régulière de drogues ou d'alcool peut entraîner des problèmes de santé majeurs, notamment des troubles cognitifs, des maladies pulmonaires et des risques accrus d'accidents.

Comportements à risque : L'usage de drogues ou d'alcool peut favoriser des comportements à risque, tels que la conduite sous influence, les violences, ou encore les rapports sexuels non protégés.

Problèmes de santé mentale

Les jeunes sont particulièrement vulnérables aux troubles de santé mentale, exacerbés par des facteurs sociaux, scolaires et économiques.

La pression scolaire, les attentes parentales, les difficultés relationnelles, et l'isolement numérique peuvent favoriser l'émergence de troubles anxieux et dépressifs chez les jeunes.

Le suicide reste une des premières causes de mortalité chez les jeunes, souvent lié à une détresse émotionnelle non détectée ou à des troubles dépressifs non traités.

L'obsession pour l'apparence, notamment alimentée par les réseaux sociaux, peut conduire à des troubles alimentaires comme l'anorexie ou la boulimie, qui ont des effets dévastateurs sur le corps et l'esprit.

Pression scolaire et surmenage

La pression liée à la réussite scolaire et aux attentes professionnelles futures est une source de stress immense pour de nombreux jeunes.

Burn-out scolaire : Face à des exigences élevées et à la peur de l'échec, certains jeunes peuvent développer un épuisement émotionnel et psychologique, affectant leur motivation et leur performance scolaire.

Stress chronique : Le stress lié aux examens, à l'orientation professionnelle ou aux attentes familiales peut entraîner des symptômes psychosomatiques, comme des maux de tête, des troubles du sommeil et une fatigue excessive.

Abandon scolaire : Dans certains cas, la pression peut pousser des jeunes à décrocher, soit par découragement, soit par un sentiment d'inadéquation face aux attentes scolaires.

Violence et délinquance Les jeunes sont souvent exposés à la violence, que ce soit dans leur environnement familial, scolaire ou social. Certains peuvent également être tentés par la délinquance en raison de pressions sociales ou économiques.

Violence physique et psychologique : La violence à l'école (harcèlement, bagarres), dans les quartiers sensibles ou dans le cadre familial peut entraîner des blessures physiques et des traumatismes psychologiques.

Délinquance juvénile : Les jeunes exposés à des environnements instables ou défavori-

sés peuvent être tentés de se tourner vers des activités illégales, comme les vols, la vente de drogues ou les actes de vandalisme.

Exposition à la violence : Les jeunes qui grandissent dans des environnements violents ou sont exposés à des contenus violents sur les écrans peuvent devenir désensibilisés à la violence ou développer des comportements agressifs.

Risque d'exclusion sociale

Certains jeunes, en particulier ceux issus de milieux défavorisés ou marginalisés, sont exposés à des risques d'exclusion sociale.

Pauvreté et inégalités sociales : Les jeunes issus de familles précaires peuvent avoir moins d'opportunités de réussite scolaire et professionnelle, renforçant ainsi les cycles de pauvreté.

Discriminations : Les jeunes peuvent subir des discriminations fondées sur leur genre, leur orientation sexuelle, leur origine ethnique ou leur religion, les rendant vulnérables à l'exclusion et à la marginalisation.

Isolement social : L'isolement social, souvent aggravé par des conditions socio-économiques difficiles, peut accentuer les problèmes de santé mentale et limiter les chances d'insertion dans la société.

Problèmes de sexualité et santé reproductive

La sexualité est un enjeu délicat pour les jeunes, en particulier à l'adolescence où la curiosité et l'expérimentation sont fréquentes.

Manque d'éducation sexuelle : L'insuffisance d'éducation sexuelle appropriée peut conduire à des comportements à risque, tels que des rapports non protégés ou une mauvaise compréhension des consentements et des limites.

Grossesses précoces : L'absence de contraception ou un manque d'information sur les moyens de prévention peut conduire à des grossesses non désirées à un âge où les jeunes ne sont pas prêts à assumer une parentalité.

Infections sexuellement transmissibles (IST) : Un manque de protection ou des comportements sexuels à risque augmentent la vulnérabilité des jeunes aux IST, avec des conséquences potentiellement graves sur leur santé.

Exposition aux contenus inappropriés

La facilité d'accès aux contenus en ligne expose les jeunes à des images ou vidéos inadaptées à leur âge.

Accès à la pornographie : L'exposition précoce à la pornographie peut déformer la perception de la sexualité et des relations humaines chez les jeunes, créant des attentes irréalistes et malsaines.

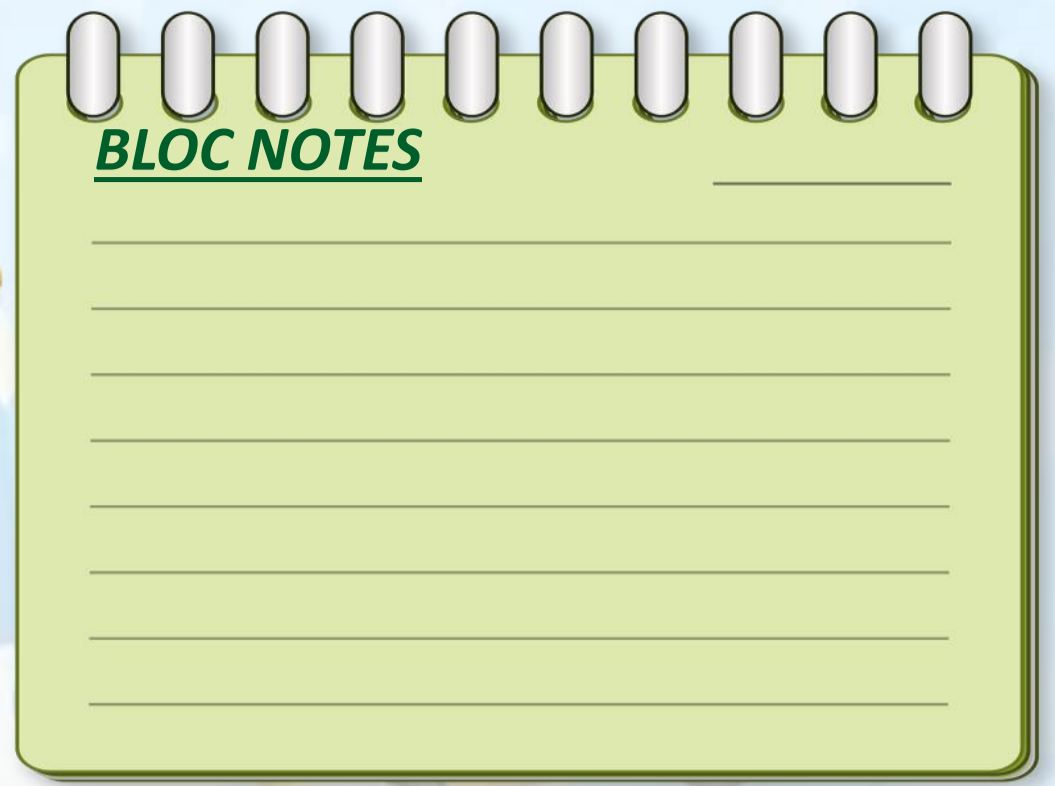
Contenus violents : La consommation excessive de contenus violents (jeux vidéo, films, vidéos) peut désensibiliser les jeunes à la souffrance d'autrui et influencer leurs comportements

Fake news et désinformation : Les jeunes, souvent mal équipés pour évaluer la véracité des informations en ligne, peuvent être manipulés par de fausses informations, ce qui influence leur vision du monde et leurs décisions.

Conclusion

Les jeunes aujourd'hui sont confrontés à une multitude de dangers qui proviennent aussi bien de la société moderne que des nouvelles technologies. Qu'il s'agisse de problèmes de santé mentale, de dépendances ou de pressions sociales, il est crucial que les parents, éducateurs et responsables politiques s'efforcent de fournir un environnement sûr et protecteur pour les aider à naviguer dans cette période cruciale de leur vie. Il est également essentiel de sensibiliser les jeunes eux-mêmes aux risques auxquels ils sont exposés, afin de leur donner les outils nécessaires pour se protéger et prendre des décisions éclairées





Vacances scolaires

Périodes scolaires

février 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

Emplacement réservé par

Le respect des enseignants est un élément fondamentale pour le bon fonctionnement du système éducatif et la société en général. Il joue un rôle crucial dans la promotion d'un environnement d'apprentissage sain, stimulant et démocratique. Voici un développement sur ces thèmes :

Le respect envers le corps enseignant

Importance du respect

Le respect envers les enseignants est essentiel pour plusieurs raisons :

- **Autorité et discipline:** Les enseignants ont la responsabilité de maintenir l'ordre et de gérer les classes. Le respect de leur autorité est crucial pour instaurer un climat de discipline propice à l'apprentissage.
- **Valorisation de la profession:** En respectant les enseignants, la société reconnaît l'importance de leur rôle et leur contribution au développement intellectuel et moral des jeunes générations.
- **Motivation et bien-être:** Le respect des élèves et des parents influence positivement la motivation et le bien-être des enseignants, réduisant ainsi le risque de burn-out et d'abandon de la profession.

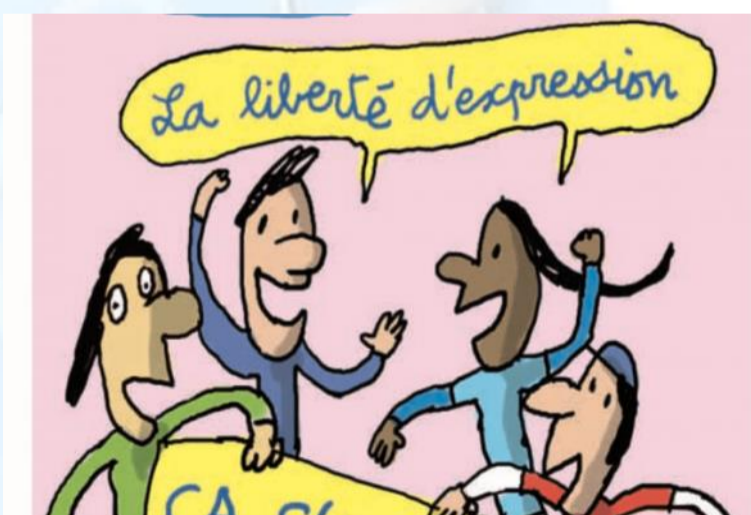


Manifestations du respect

Le respect se manifeste à travers :

- **Le comportement des élèves:** Attitude respectueuse, écoute, politesse et collaboration.
- **L'implication des parents:** Soutien aux décisions éducatives, respect des enseignants lors des réunions et communications.
- **La reconnaissance institutionnelle:** Conditions de travail décentes, salaires justes et possibilités de développement professionnel.

La liberté d'expression des enseignants



Définition et importance

La liberté d'expression des enseignants englobe la capacité à partager leurs opinions pédagogiques, à participer aux débats

éducatifs et à exprimer leurs convictions personnelles sans crainte de répercussions. Cela est crucial pour :

- **Encourager l'innovation pédagogique:** Les enseignants doivent pouvoir expérimenter et proposer des approches nouvelles sans être contraints par une censure excessive.
- **Défendre leurs droits et intérêts:** La liberté d'expression permet aux enseignants de défendre leurs conditions de travail et d'interpeller les autorités sur les réformes nécessaires.

Mission éducative.

Les autorités éducatives, les parents, les élèves et la société dans son ensemble doivent œuvrer ensemble pour garantir ces droits tout en veillant aux responsabilités qui en découlent.

Limites et responsabilités

Cependant, cette liberté comporte des limites et des responsabilités :

- **Respect des valeurs de laïcité et de neutralité:** Dans le cadre scolaire, les enseignants doivent veiller à respecter la diversité des opinions et à ne pas imposer leurs propres croyances.
- **Protection des mineurs:** Les propos des enseignants doivent être adaptés à l'âge et à la sensibilité des élèves, évitant ainsi tout discours inapproprié ou perturbateur.
- **Respect de l'institution:** Critiquer de manière constructive les politiques éducatives sans porter atteinte à la réputation de l'établissement ou de ses membres.

Le respect et la liberté d'expression des enseignants sont interconnectés et fondamentaux pour la qualité de l'éducation. Un environnement respectueux et une liberté d'expression équilibrée permettent aux enseignants de s'épanouir professionnellement et de remplir pleinement leur mission éducative. Les autorités éducatives, les parents, les élèves et la société dans son ensemble doivent œuvrer ensemble pour garantir ces droits tout en veillant aux responsabilités qui en découlent.

PAUSE PHONE

En attendant la réparation de votre smartphone, posez-vous, prenez le temps de déguster nos douceurs faites maison

PHONE

Réparation & vente
Diagnostic gratuit

WWW.MMPHONE

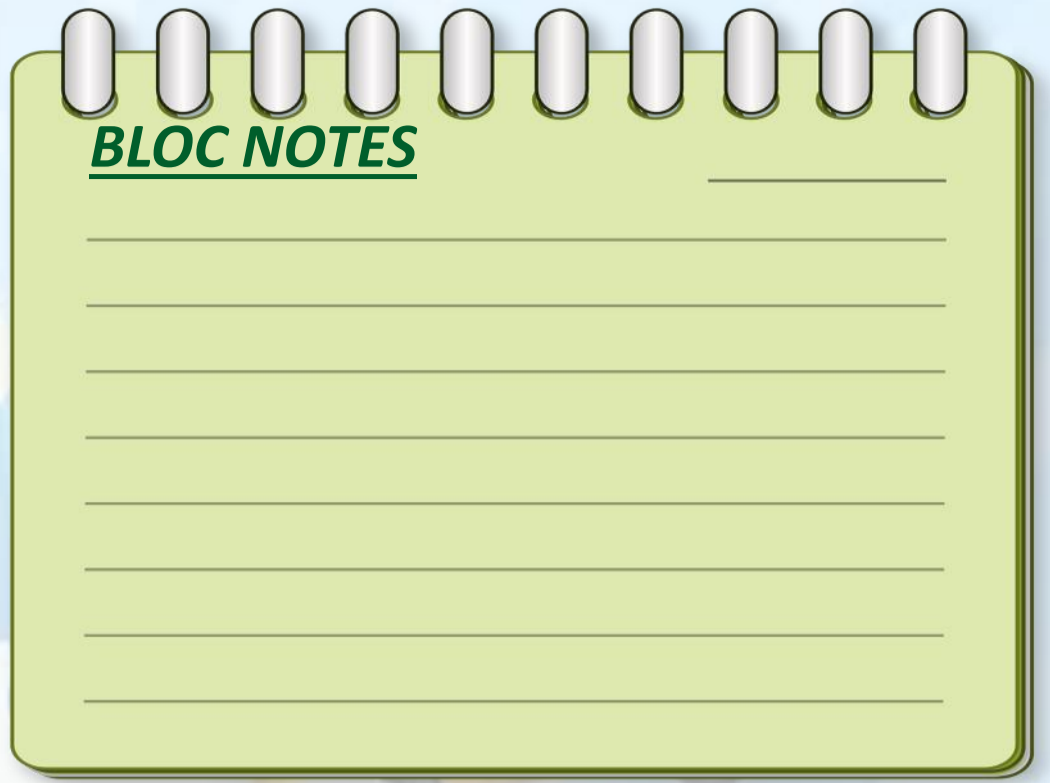
CLIQUEZ ICI

FLASHEZ MOI PUIS ENREGISTREZ MOI

48, rue du Molinel
59000 Lille
03 59 89 50 86

Réparations
SMARTPHONES
TABLETTES
ORDINATEURS

Accessoires
Protections hydrogel avant et arrière



Vacances scolaires

Périodes scolaires

mars 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|----------------------|----------------------|----------------------|------|------|
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | BAC épreuves écrites | BAC épreuves écrites | BAC épreuves écrites | | |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*



Emplacement réservé par

L'Intérêt et l'Importance de l'Intelligence Artificielle (IA)

L'intelligence artificielle (IA) est l'une des avancées technologiques les plus transformatrices de notre époque. En repoussant les frontières du possible, elle ouvre des perspectives inédites dans de nombreux domaines et modifie en profondeur notre manière de vivre, de travailler et d'interagir. Son potentiel est immense, et son influence ne cesse de croître. Comprendre l'intérêt et l'importance de l'IA est donc crucial pour saisir son impact sur nos sociétés, notre économie et nos vies quotidiennes.

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle désigne la capacité des machines à imiter des fonctions cognitives humaines telles que la perception, l'apprentissage, la résolution de problèmes et la prise de décisions. Elle se divise en plusieurs branches, allant de l'IA faible (comme les assistants virtuels ou les moteurs de recommandation) à l'IA forte, qui se rapprocherait de l'intelligence humaine globale, encore à un stade théorique.

L'IA utilise des algorithmes puissants, des réseaux neuronaux, des mégadonnées (big data) et des techniques d'apprentissage automatique (machine learning) pour analyser des volumes massifs de données, en tirer des modèles et prendre des décisions, souvent bien plus rapidement que ne le pourraient les êtres humains.

L'importance de l'intelligence artificielle dans notre société

1. Amélioration de la productivité et de l'efficacité

L'un des principaux atouts de l'IA est sa capacité à optimiser les processus dans presque tous les secteurs. Dans l'industrie, l'automatisation des tâches répétitives grâce à l'IA permet d'augmenter la productivité tout en réduisant les coûts. Dans le secteur de la santé, elle aide à analyser des milliers de données médicales pour établir des diagnostics plus rapides et plus précis, ou encore pour anticiper des maladies grâce à la détection précoce de signaux faibles.



En exploitant le potentiel de l'IA, les entreprises peuvent automatiser des processus complexes, prendre des décisions basées sur des données objectives et améliorer leurs performances globales. Cela se traduit par des économies de temps et de ressources, tout en augmentant la précision et la rapidité d'exécution des tâches.

2. Résolution de problèmes complexes

L'IA permet de s'attaquer à des problèmes que les humains, seuls, seraient incapables de résoudre en raison de leur complexité ou du volume massif d'informations impliquées. Par exemple, l'intelligence artificielle est utilisée pour modéliser les effets du changement climatique, optimiser la gestion des ressources énergétiques, ou encore améliorer les systèmes de transport et de logistique.

Grâce à l'apprentissage automatique, l'IA peut analyser des modèles dans des ensembles de données énormes, permettant aux scientifiques, aux ingénieurs et aux chercheurs d'obtenir des résultats plus rapidement, tout en identifiant des solutions qui seraient difficiles à envisager autrement.

3. Amélioration de la santé et de la médecine

L'intelligence artificielle joue un rôle de plus en plus important dans le domaine de la santé, où elle contribue à des avancées majeures en matière de diagnostic, de traitement et de prévention. Les algorithmes d'apprentissage automatique sont utilisés pour analyser des images médicales, identifier des maladies à un stade précoce, et proposer des traitements personnalisés en fonction du profil de chaque patient.

Les IA sont également utilisées pour la découverte de nouveaux médica-

ments, accélérant ainsi des processus qui, auparavant, prenaient des années. Dans la médecine de précision, l'intelligence artificielle permet d'adapter les traitements en fonction des caractéristiques génétiques et biologiques de chaque individu, offrant ainsi des thérapies plus efficaces et ciblées.

4. Transformation des interactions humaines

Les assistants virtuels tels que Siri, Alexa ou Google Assistant sont des exemples concrets de la manière dont l'intelligence artificielle transforme notre quotidien. Ces technologies permettent d'interagir avec les appareils numériques de manière plus intuitive et naturelle, en facilitant des tâches comme la gestion des agendas, les recherches d'informations ou le contrôle des appareils domestiques.

L'IA favorise également des expériences utilisateurs plus riches et personnalisées dans de nombreux secteurs, comme le commerce en ligne, où les moteurs de recommandation utilisent des algorithmes pour proposer des produits adaptés aux préférences de chaque consommateur.

5. Soutien à la prise de décision

Dans les secteurs financiers, juridiques et même politiques, l'IA aide à la prise de décisions complexes en analysant des données en temps réel et en proposant des recommandations éclairées. Dans les banques, par exemple, l'IA est utilisée pour prévenir les fraudes, analyser les risques et prédire les tendances du marché. Dans le secteur juridique, elle peut aider à analyser des milliers de documents pour identifier les informations pertinentes.

De plus, dans le domaine de la gestion des villes intelligentes (smart cities), l'IA contribue à l'optimisation de la gestion des infrastructures, de la circulation routière, des ressources énergétiques et de la sécurité publique, améliorant ainsi la qualité de vie des citoyens.

L'IA et les défis éthiques

Bien que l'intelligence artificielle offre d'innombrables avantages, elle soulève également des questions éthiques cruciales. L'un des principaux défis réside dans l'impact potentiel de l'automatisation sur l'emploi, certaines tâches étant progressivement confiées à des machines, ce qui pourrait entraîner une transformation importante du marché du travail.

De plus, l'IA soulève des questions sur la vie privée, la sécurité des données et l'éventuelle création d'algorithmes biaisés. Il est donc essentiel que le développement de l'IA soit encadré par des principes



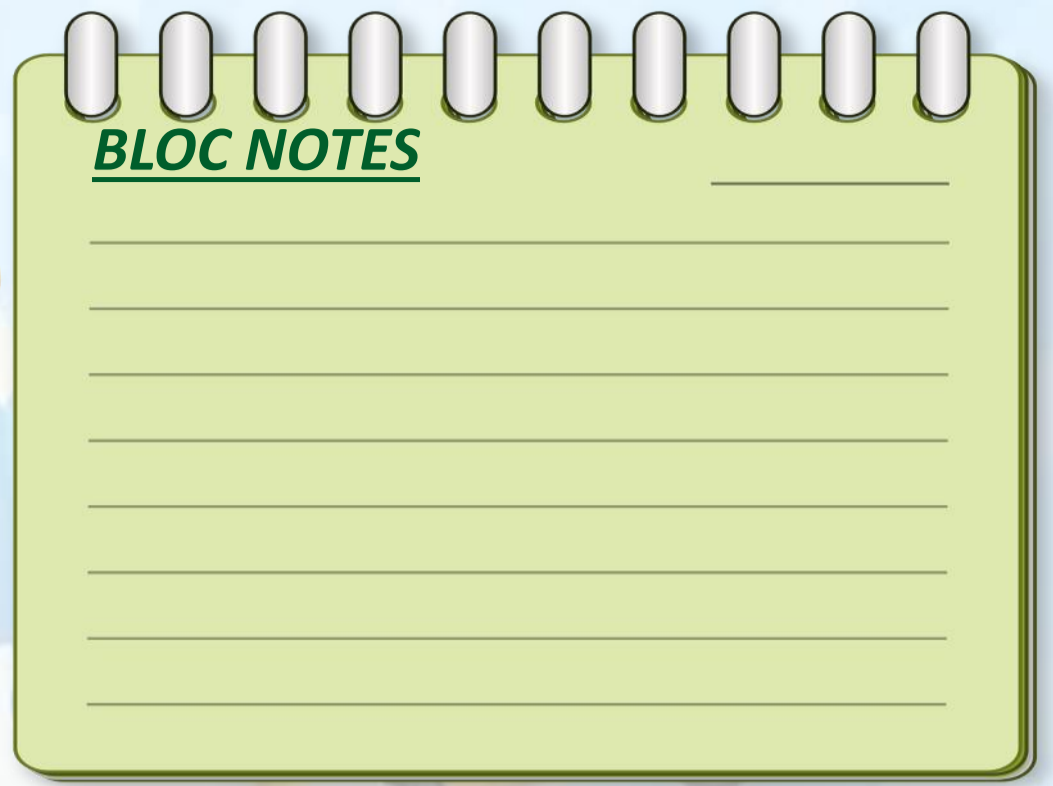
éthiques rigoureux pour garantir une utilisation responsable, respectueuse des droits humains et inclusive.

Conclusion

L'intelligence artificielle est sans conteste une révolution technologique majeure, capable de transformer profondément notre société. Son importance réside dans sa capacité à résoudre des problèmes complexes, à améliorer notre productivité, à personnaliser les expériences et à soutenir la prise de décision dans des domaines variés. Toutefois, l'IA doit être développée et utilisée avec prudence, en tenant compte des défis éthiques et en garantissant qu'elle profite au plus grand nombre.

L'avenir de l'IA est prometteur, et sa maîtrise nous permettra de répondre aux défis de demain tout en bâtissant un monde plus intelligent, plus efficace et plus équitable.





Vacances scolaires

Périodes scolaires

avril 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 Pâques | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

Solidarité, la lutte contre les inégalités, le soutien des jeunes en difficulté, la persévérance scolaire et de l'insertion sociale dans le milieu scolaire.

La solidarité dans le milieu scolaire, combinée à une lutte active contre les inégalités, est essentielle pour promouvoir l'égalité des chances et soutenir les jeunes en difficulté. L'école est un lieu privilégié pour favoriser non seulement l'apprentissage académique, mais également le développement social et personnel. Il s'agit d'un espace où les jeunes peuvent être soutenus pour surmonter des obstacles ponctuels, tout en étant encouragés à persévérer dans leurs études, et à s'intégrer pleinement dans la société. Cette analyse explore les divers mécanismes par lesquels la solidarité, la lutte contre les inégalités et l'insertion sociale peuvent être encouragés dans le milieu scolaire, en mettant l'accent sur le soutien aux jeunes en difficulté et la promotion de la persévérance scolaire.

La solidarité dans le milieu scolaire : un principe fondamental

La solidarité est un principe qui vise à promouvoir l'entraide et la coopération au sein de la communauté scolaire. Elle repose sur la reconnaissance de l'importance d'agir collectivement pour répondre aux besoins de chaque élève, particulièrement ceux qui rencontrent des difficultés. Dans le cadre scolaire, la solidarité peut prendre plusieurs formes :

Le soutien académique et émotionnel : Des programmes de tutorat, de mentorat, et des initiatives telles que le parrainage entre élèves peuvent être mis en place pour offrir un soutien personnalisé aux jeunes en difficulté. Les enseignants, conseillers et travailleurs sociaux jouent un rôle clé dans l'identification des besoins spécifiques des élèves et dans la mise en œuvre de réponses adaptées.

La promotion d'un climat scolaire inclusif : Une école solidaire est une école qui valorise l'inclusion et qui s'efforce de créer un environnement où chaque élève se sent accepté, peu importe ses différences. Cela inclut la lutte contre le harcèlement et la discrimination, qui sont souvent des obstacles à la réussite scolaire pour les élèves marginalisés.

La mobilisation des pairs : La solidarité peut également passer par les pairs, en développant des projets qui incitent les élèves à se soutenir mutuellement. La sensibilisation à l'entraide et à la coopération favorise un esprit communautaire et réduit l'isolement des élèves vulnérables.

La lutte contre les inégalités dans le milieu scolaire

Les inégalités socio-économiques, culturelles et personnelles ont un impact significatif sur la trajectoire scolaire des jeunes. L'école, en tant qu'institution centrale dans la construction des parcours individuels, a un rôle fondamental à jouer dans la réduction de ces inégalités :

L'égalité des chances et l'accès aux ressources : Les disparités d'accès aux ressources éducatives, telles que les manuels scolaires, l'accès à internet ou les programmes extrascolaires, aggravent les inégalités de réussite. Des politiques visant à garantir un accès équitable à ces ressources sont cruciales pour offrir des conditions de départ égales à tous les élèves.

Des stratégies pédagogiques différenciées : Face à la diversité des élèves, l'adaptation des méthodes d'enseignement est essentielle pour s'assurer que tous bénéficient d'un apprentissage adapté à leurs besoins. Cela peut inclure des approches pédagogiques différenciées, des programmes de rattrapage, ainsi que l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Des politiques de soutien financier : Des aides financières pour les familles en difficulté, des bourses et des programmes de soutien alimentaire (comme les cantines scolaires gratuites) peuvent également contribuer à atténuer l'impact des inégalités socio-économiques sur les résultats scolaires.

Le soutien aux jeunes en difficulté ponctuelle

De nombreux jeunes peuvent faire face à des difficultés temporaires, que ce soit des problèmes familiaux, des soucis de santé mentale ou physique, ou des bouleversements dans leur environnement. Il est crucial que le système scolaire soit en mesure d'offrir des réponses rapides et adaptées à ces situations ponctuelles :

Les services d'écoute et d'orientation : Les équipes d'accompagnement psychologique, les conseillers d'orientation et les infirmières scolaires doivent être formés pour répondre aux besoins des élèves en détresse et pour les orienter vers des ressources externes si nécessaire.

La flexibilité scolaire : L'école doit offrir des solutions flexibles, telles que des aménagements d'horaires, la possibilité de rattrapage de cours ou de travaux en cas d'absences prolongées. Une telle flexibilité permet aux jeunes de rester dans le système éducatif même lorsqu'ils traversent des périodes difficiles.

L'accompagnement personnalisé : Un suivi individuel et régulier permet d'identifier les problèmes dès leur apparition et d'intervenir rapidement pour éviter que ces difficultés ne se traduisent par un décrochage scolaire.

Encourager la persévérance scolaire

La persévérance scolaire est un enjeu clé pour éviter le décrochage et garantir une réussite à long terme. Il est essentiel de mettre en place des stratégies pour motiver les élèves à continuer leur parcours éducatif, même en cas de difficultés :

Valoriser les réussites individuelles : Reconnaître et célébrer les progrès, aussi petits soient-ils, renforce la confiance en soi des élèves et les encourage à persévérer. Cela peut se faire à travers des cérémonies de remise de diplômes, des récompenses pour l'effort et des projets qui valorisent les talents individuels.

Créer des parcours d'orientation adaptés : Offrir une variété de parcours académiques et professionnels permet aux élèves de se projeter dans des options qui correspondent à leurs aspirations et compétences. L'orientation doit être vue comme un outil pour guider les jeunes vers des projets personnels, tout en restant ancrés dans le système éducatif.

Impliquer les familles : La coopération entre l'école et les familles est essentielle pour maintenir la motivation des élèves. Lorsque les parents sont impliqués dans la scolarité de leurs enfants, ils peuvent mieux les soutenir et les encourager dans leur persévérance.

Promouvoir l'insertion sociale des jeunes

L'insertion sociale est un objectif central de l'éducation, car l'école ne prépare pas seulement à des compétences académiques, mais aussi à une participation active dans la société. Le milieu scolaire doit être un lieu où les jeunes développent des compétences sociales et citoyennes :

Le développement des compétences non académiques : L'école doit encourager l'acquisition de compétences telles que la gestion des conflits, la coopération, et l'empathie. Ces compétences sociales sont cruciales pour l'insertion future des jeunes dans le monde du travail et dans la société.

Les stages et les projets d'engagement communautaire : En offrant des opportunités de stages ou de projets d'engagement social, l'école permet aux jeunes de se connecter à leur environnement et d'acquérir une expérience du monde réel, favorisant ainsi leur insertion sociale et professionnelle.

Sensibiliser aux enjeux sociétaux : L'école doit également éduquer les élèves sur des sujets tels que la diversité, l'égalité des sexes, et l'engagement citoyen, afin de leur donner les outils nécessaires pour devenir des citoyens actifs et responsables.

Conclusion

La solidarité, la lutte contre les inégalités, le soutien aux jeunes en difficulté, et la promotion de la persévérance scolaire et de l'insertion sociale sont des éléments indissociables pour assurer une éducation de qualité et inclusive. Le milieu scolaire doit non seulement transmettre des connaissances, mais aussi être un espace de soutien, de cohésion et de préparation à la vie adulte. En promouvant ces valeurs, l'école devient un lieu où chacun peut trouver sa place et construire un avenir à la fois personnellement épanouissant et socialement responsable.



PHONE

Réparation & vente Diagnostic gratuit et rapide



Cliquez ici !



MMPHONE

Réparations

SMARTPHONES

TABLETTES

ORDINATEURS

À 50 mètres de la
Gare Lille Flandres



Accessoires

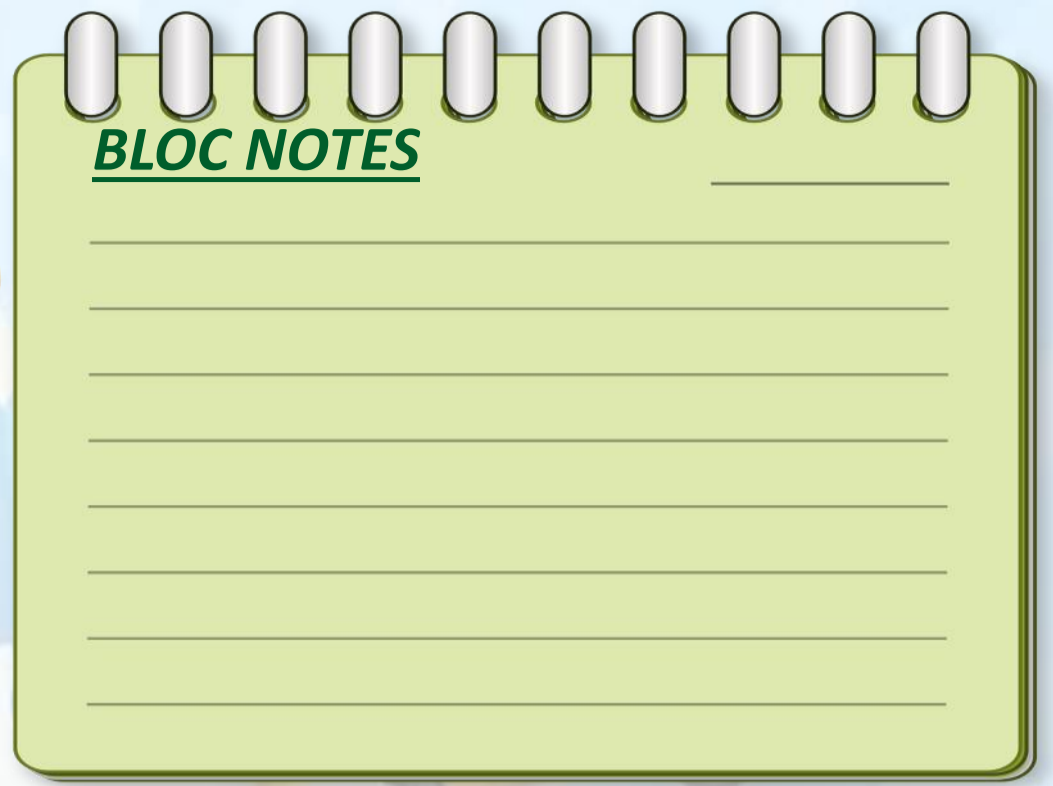
Protections hydrogel
avant et arrière



PAUSE PHONE



En attendant la réparation de votre smartphone,
posez-vous, prenez le temps de déguster
nos douceurs faites maison



Vacances scolaires

Périodes scolaires

mai 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|----------------------|------|------|------|
| 28 | 29 | 30 | 1 Fête du travail | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 Victoire 1945 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 Ascension | 30 | 31 | 1 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

L'augmentation des violences scolaires et extra-scolaires est un phénomène préoccupant qui a des répercussions graves sur les individus et la société dans son ensemble. Voici un aperçu des causes, des manifestations et des conséquences de cette augmentation, ainsi que des stratégies possibles pour y remédier.

Causes de l'augmentation des violences scolaires et extra-scolaires

Facteurs sociaux et économiques :

- Inégalités socio-économiques : Les tensions économiques peuvent augmenter le stress et les frustrations chez les jeunes, menant à des comportements violents.

- Désintégration des structures familiales : Les familles dysfonctionnelles ou monoparentales peuvent offrir moins de soutien et de surveillance, augmentant le risque de comportements déviants.

Facteurs culturels et médiatiques :

- Exposition à la violence : La violence dans les médias, les jeux vidéo et les réseaux sociaux peut désensibiliser les jeunes et normaliser les comportements agressifs.

- Influence des pairs : La pression des pairs peut encourager la participation à des comportements violents pour gagner de l'acceptation ou du statut social.

Facteurs éducatifs :

Climat scolaire** : Les environnements scolaires manquant de discipline, de respect et de soutien peuvent favoriser l'émergence de la violence.

- Échec scolaire : Les difficultés académiques et le manque d'engagement scolaire peuvent conduire à la frustration et à des comportements perturbateurs.

Facteurs individuels :

- Problèmes de santé mentale : Les troubles psychologiques non traités, tels que la dépression et l'anxiété, peuvent contribuer à des comportements agressifs.

- Antécédents de violence : Les jeunes ayant été exposés à la violence à la maison ou dans leur communauté sont plus susceptibles de reproduire ces comportements.

Manifestations de la violence

Violence physique :

Bagarres, agressions, et intimidations physiques dans et en dehors des écoles.

Vandalismes et destructions de biens scolaires.

Violence verbale et psychologique :

Insultes, menaces, et harcèlement moral entre élèves.

Cyberharcèlement via les réseaux sociaux et autres plateformes en ligne.

Violence sexuelle :

Harcèlement sexuel, agressions et viols. Partage non consenti de contenus à caractère sexuel.

Conséquences de la violence

Pour les victimes :

Problèmes de santé mentale : Dépression, anxiété, stress post-traumatique.

Répercussions académiques : Baisse des performances scolaires, absentéisme, et décrochage scolaire.

Isolement social : Perte de confiance, isolement, et marginalisation.

Pour les agresseurs :

Conséquences légales : Arrestations, condamnations, et casier judiciaire.

Répercussions académiques : Exclusions, suspensions, et échec scolaire.

Développement de comportements antisociaux : Augmentation de la violence future et des comportements criminels.

Pour l'environnement scolaire :

Climat scolaire détérioré : Augmentation de la peur, diminution du sentiment de sécurité, et détérioration des relations entre élèves et enseignants.

Coûts économiques : Augmentation des dépenses pour la sécurité, la réparation des dégâts, et les programmes de prévention.

Stratégies pour remédier à la violence

Interventions éducatives :

- Programmes de sensibilisation : Éducation sur la gestion des conflits, la résolution non violente des disputes, et la promotion du respect mutuel.

- Formation des enseignants : Formation sur la détection, la prévention et la gestion de la violence.

Soutien psychologique :

- Services de conseil : Accès à des conseillers scolaires et des psychologues pour les élèves en difficulté.

- Programmes de mentorat : Soutien par des mentors pour aider les jeunes à développer des compétences sociales et émotionnelles.

Engagement communautaire :

- Partenariats avec les parents et la communauté : Collaboration pour créer un environnement de soutien et de prévention de la violence.

- Activités parascolaires : Programmes sportifs, artistiques et culturels pour offrir des alternatives positives aux comportements violents.

Politiques et législation :

- Réglementation stricte : Mise en place de politiques scolaires claires contre la violence et application rigoureuse des règles.

- Lois de protection : Renforcement des lois visant à protéger les jeunes contre toutes formes de violence.

Aborder l'augmentation des violences scolaires et extra-scolaires nécessite une approche multidimensionnelle, impliquant des efforts concertés de la part des écoles, des familles, des communautés et des autorités gouvernementales

Les risques associés à l'utilisation des wpuff (cigarettes électroniques jetables)

chez les jeunes est une préoccupation croissante pour la santé publique.

Voici quelques points clés concernant ces risques :

Addiction à la nicotine

Les wpuff contiennent souvent des niveaux élevés de nicotine, une substance hautement addictive. Les jeunes sont particulièrement vulnérables à la dépendance à la nicotine, car leur cerveau est encore en développement. Une exposition précoce à la nicotine peut entraîner une addiction rapide et rendre plus difficile l'abandon de cette habitude plus tard dans la vie.

Effets sur le développement du cerveau

La consommation de nicotine pendant l'adolescence peut avoir des effets négatifs sur le développement cérébral. La nicotine peut altérer les circuits neuronaux responsables de l'apprentissage, de la mémoire et du contrôle des impulsions. Cela peut entraîner des difficultés cognitives et comportementales.

Problèmes respiratoires

L'inhalation des aérosols produits par les wpuff peut causer des problèmes respiratoires. Les substances chimiques présentes dans les liquides des cigarettes électroniques peuvent irriter les voies respiratoires et entraîner des symptômes tels que la toux, les maux de gorge et l'essoufflement. À long terme, cela peut augmenter le risque de maladies respiratoires chroniques.

Risques de substances chimiques

Les wpuff contiennent souvent divers produits chimiques, y compris des solvants, des arômes et des métaux lourds, qui peuvent être nocifs lorsqu'ils sont inhalés. Certains de ces produits chimiques sont connus pour être toxiques ou cancérigènes.

Comportements à risque

L'utilisation de wpuff peut encourager d'autres comportements à risque. Les jeunes qui vapotent sont plus susceptibles de consommer des cigarettes traditionnelles et d'autres substances illicites. Cela peut conduire à une escalade des comportements de consommation de substances.

Influence sociale et marketing

Le marketing des wpuff cible souvent les jeunes, avec des designs attrayants et des arômes sucrés qui peuvent être particulièrement tentants. Cela peut normaliser le vapotage et augmenter son acceptabilité sociale parmi les adolescents.

Impact sur la santé mentale

Il existe des preuves suggérant que la consommation de nicotine peut affecter la santé mentale des jeunes, exacerbant des conditions telles que l'anxiété et la dépression. Les fluctuations rapides des niveaux de nicotine dans le cerveau peuvent également contribuer à des sentiments de stress et de dépendance.

Conclusion

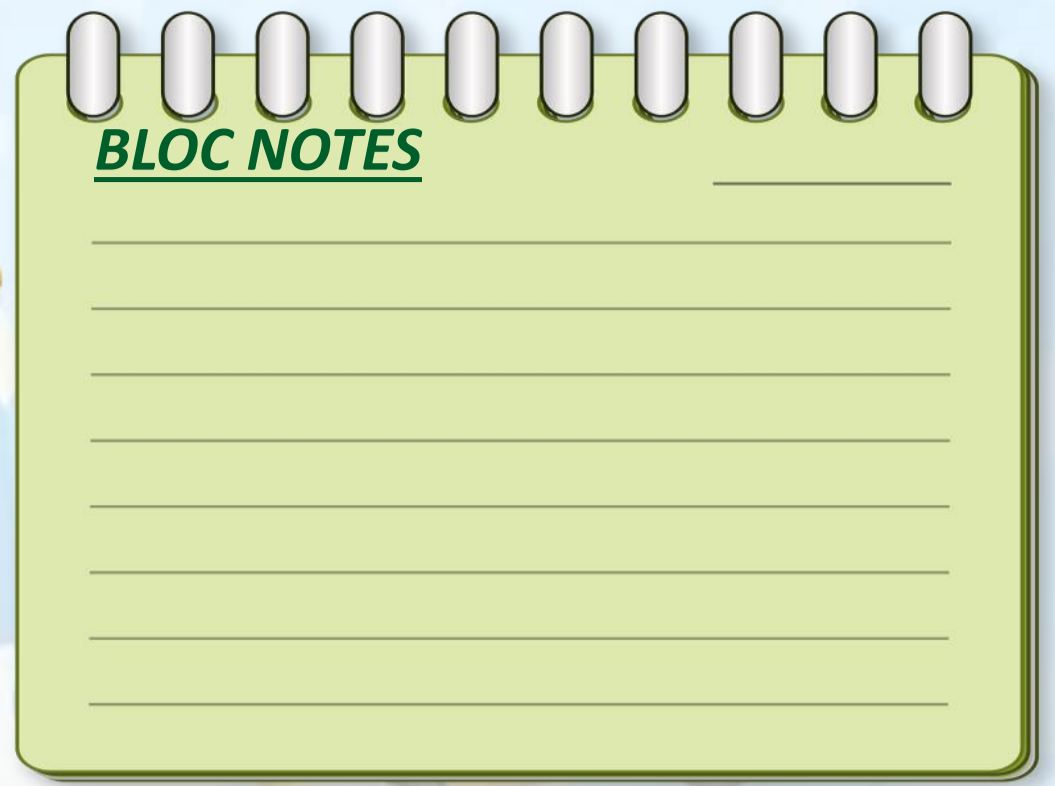
Les wpuff présentent des risques significatifs pour la santé des jeunes.

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réserver-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise. Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication



Vacances scolaires

Périodes scolaires

juin 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|---------------|---------------|------|------|-----------------------------------|------|----------------|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 Pentecôte |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 BAC épreuves de philosophie | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 BNP | 24 BNP | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

La tolérance et la diversité sont des concepts interdépendants qui jouent un rôle crucial dans la promotion de la paix et de l'harmonie sociale. Comprendre et développer ces notions nécessite une approche approfondie et multifacette. Voici un développement explicatif détaillé sur la tolérance et la diversité :

Définition de la Tolérance et de la Diversité

Tolérance :

La tolérance se réfère à l'acceptation et au respect des différences individuelles et culturelles. Cela inclut les différences de croyances religieuses, d'opinions politiques, de modes de vie, de traditions et de caractéristiques personnelles. La tolérance ne signifie pas nécessairement l'acceptation ou l'adoption des points de vue des autres, mais plutôt la reconnaissance de leur droit à exister et à être respectés.

Diversité :

La diversité englobe la variété et les différences au sein d'une population, qu'elles soient liées à la culture, l'ethnicité, la religion, le genre, l'orientation sexuelle, les capacités physiques et mentales, ou toute autre caractéristique distinctive. La diversité enrichit les sociétés en apportant une gamme de perspectives, d'expériences et de talents.

Importance de la Tolérance et de la Diversité

1. Cohésion Sociale :

- La tolérance favorise des relations harmonieuses entre les individus et les groupes, réduisant les conflits et les tensions.
- La diversité permet aux communautés de s'enrichir mutuellement par des échanges culturels et des perspectives variées.

2. Innovation et Créativité :

- Les environnements diversifiés stimulent l'innovation en combinant des idées et des approches différentes pour résoudre des problèmes.
- Les entreprises et les institutions bénéficient de la diversité en termes de créativité et de compétitivité.

3. Justice et Équité :

- La tolérance est essentielle pour garantir les droits de l'homme et l'égalité de traitement pour tous les individus.
- La diversité permet de mieux représenter et inclure les intérêts de tous les segments de la société.

Défis et Obstacles à la Tolérance et à la Diversité

Préjugés et Stéréotypes :

- La méconnaissance et la peur des différences peuvent renforcer les attitudes intolérantes.
- Les préjugés et les stéréotypes négatifs peuvent conduire à la discrimination et à l'exclusion des individus et des groupes.

Inégalités Structurelles :

- Les inégalités économiques et sociales peuvent exacerber les divisions et entraver la tolérance.
- Les structures de pouvoir existantes peuvent marginaliser certains groupes et limiter leur accès aux ressources et aux opportunités.

Résistance au Changement :

- Certaines personnes et communautés peuvent résister aux efforts de promotion de la diversité et de la tolérance par peur de perdre leur identité ou leur statut.

Stratégies pour Promouvoir la Tolérance et la Diversité

Éducation et Sensibilisation :

- Curriculum Inclusif : Intégrer des contenus éducatifs qui célèbrent la diversité culturelle et enseignent l'histoire et les contributions de différents groupes.
- Sensibilisation aux Préjugés : Organiser des ateliers et des formations pour aider les individus à reconnaître et à surmonter leurs préjugés inconscients.

Dialogue et Interaction :

- Échanges Interculturels : Encourager les échanges entre différents groupes culturels pour favoriser la compréhension mutuelle.
- Forums de Discussion : Créer des espaces pour des dialogues ouverts et respectueux sur les questions de diversité et de tolérance.

Politiques et Réglementations :

- Lois Anti-Discrimination : Mettre en place et appliquer des lois pour protéger contre la discrimination et promouvoir l'égalité.

Politiques Inclusives : Développer des politiques qui encouragent la diversité et l'inclusion dans les institutions publiques et privées.



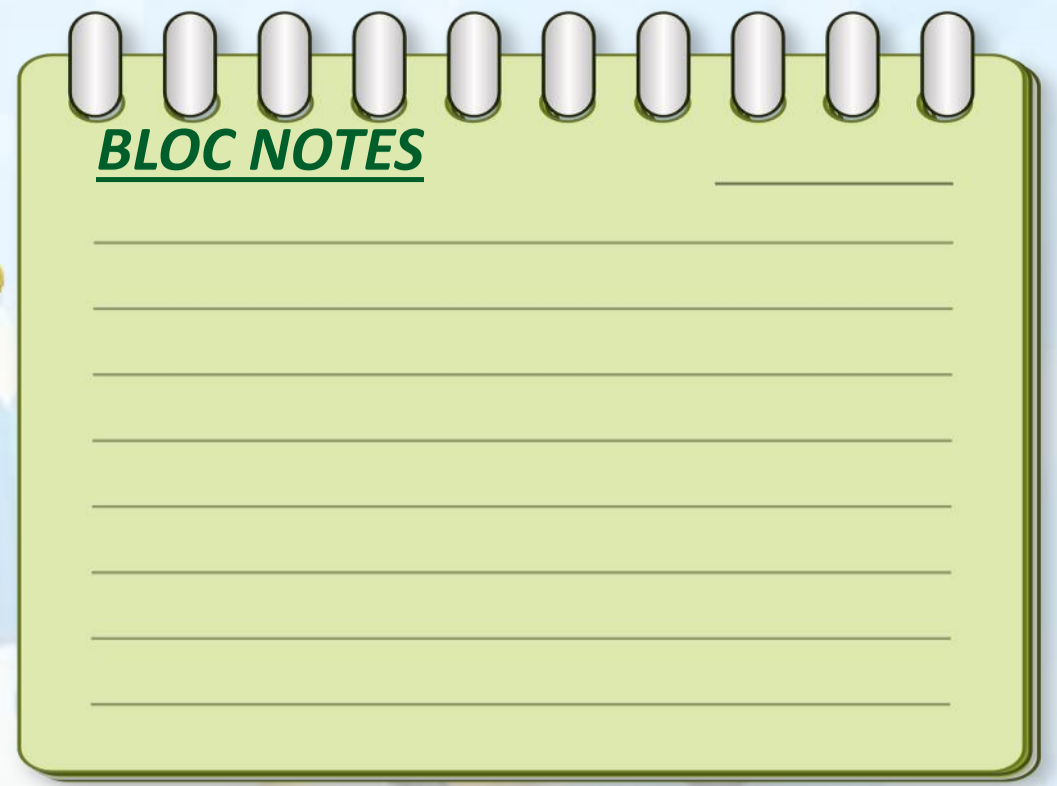
Soutien aux Groupes Marginalisés :

- Assurer que tous les groupes aient un accès égal à l'éducation, à l'emploi et aux services de santé.
- Soutenir les initiatives et les organisations dirigées par des groupes marginalisés pour renforcer leur voix et leur pouvoir d'action.

Conclusion

La tolérance et la diversité sont des piliers fondamentaux pour construire des sociétés justes, équitables et prospères. En favorisant une culture de tolérance et en valorisant la diversité, les communautés peuvent non seulement réduire les conflits et les inégalités, mais aussi tirer parti des richesses culturelles et des talents variés pour un développement harmonieux et durable. La collaboration entre les individus, les institutions éducatives, les entreprises, les gouvernements et les organisations de la société civile est essentielle pour réaliser ces objectifs et bâtir un avenir inclusif pour tous.





Vacances scolaires

Périodes scolaires

juillet 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 Fête Nationale | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

**Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant**

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

ADOLESCENT VIOLENT: QUE FAIRE?

QU'EST-CE QU'IL Y A DERRIÈRE TOUT CELA ?

Un jeune qui agit de façon agressive ou violente est très susceptible d'éprouver des difficultés avec ses sentiments ou il pourrait s'agir d'une réaction à quelque chose qu'il traverse et qu'il a pu garder pour lui. D'un autre côté, est-ce un sentiment qui s'est peut-être accentué au fur et à mesure qu'il grandissait ? Il est important d'essayer d'établir un calendrier indiquant quand et comment cela a commencé et quels éléments déclencheurs auraient pu être le catalyseur.

Nous constatons souvent qu'il pourrait y avoir des problèmes de santé émotionnelle et mentale sous-jacents chez les jeunes et qu'ils peuvent souffrir de dépression, d'anxiété ou même se faire du mal. D'autres déclencheurs pourraient comprendre des situations comme l'éclatement de la famille, l'intimidation ou la consommation abusive d'alcool et d'autres drogues. Il est important de garder à l'esprit qu'aucun enfant ne veut se comporter de cette façon, effrayer les gens qu'il aime, mais que cela a pu devenir incontrôlable et qu'il peut avoir du mal à gérer ses sentiments.

QUE FAIRE SI VOUS ÊTES VICTIME DE VIOLENCES DE LA PART DE VOTRE ADOLESCENT ?

Si vous subissez de la violence de la part de votre adolescent, il peut être difficile d'admettre qu'il y a un problème, mais si votre adolescent vous frappe, c'est de la violence familiale. Vous méritez de vous sentir en sécurité dans votre propre maison et dans votre vie familiale.



D'abord, prenez soin de vous. C'est essentiel pour faire face à la colère et à l'agressivité de votre adolescent. Vous vous sentez probablement épuisé, démoralisé et vous allez probablement faire d'énormes efforts pour obtenir un peu de contrôle.

Ensuite, dites-vous que ce n'est pas votre faute. Aucun parent ne peut éviter de faire des erreurs, la vie elle-même est un processus imparfait plein de déceptions et de difficultés. Les enfants doivent être en mesure d'y faire face. Cela vous permettra de choisir vos batailles car vous ne pourrez pas tout aborder en même temps, mettez quelques questions en veilleuse pour les régler plus tard. Essayez de ne pas le prendre personnellement. Si votre enfant éprouve des difficultés, c'est souvent à cause d'un éventail de problèmes qui peuvent avoir échappé à votre contrôle. Une fois que vous les connaissez, vous pouvez lui apporter le soutien et l'aide dont il a besoin pour faire face à leurs craintes et à leurs inquiétudes.

Enfin, séparez le comportement de votre adolescent. Vous pouvez toujours l'aimer, sans pour autant aimer son comportement. Il ne s'agit pas d'un ensemble de mesures et il est important d'essayer de considérer le comportement comme une question à part entière.

COMMENT AIDER LES ADOLESCENTS À FAIRE FACE À LA PRESSION SOCIALE ?

Les parents occupent une place considérable dans le processus éducatif des enfants. Surtout pendant la période de puberté, ceux-ci doivent tenir la main à leurs enfants afin de les aider à prendre leurs propres marques. Ils doivent être un modèle pour ces enfants qui sont en pleine construction de leur propre identité. Découvrez ici des astuces pour aider les adolescents à faire face à la pression sociale.

ENCOURAGEZ LA COMMUNICATION

Le socle de toute relation saine et durable est la communication. Ceci est également valable pour les relations entre parents et enfants. Vous devez en effet vous rapprocher le plus de votre enfant pendant la période d'adolescence. Pour ce faire, prenez l'habitude de l'écouter sans le juger lorsque celui-ci vient se confier à vous. Il lui sera plus facile de vous dire tout ce qu'il subit éventuellement comme pression sociale.

Aussi, un autre effort perpétuel qu'il vous faut faire si vous souhaitez aider votre enfant à surmonter les difficultés liées à la pression sociale est d'anticiper la question. Autrement dit, vous devez l'aviser souvent de ce qu'est la pression sociale ainsi que les moyens par lesquels elle peut l'atteindre. Ce travail est non moins important, car il lui permettra le moment venu de savoir quelle attitude adoptée avant d'être submergé par la situation.

ENCOURAGEZ L'EXPRESSION DE SOI

L'adolescent a souvent tendance à se conformer à contrecœur à tout ce qu'on lui demande. Il craint généralement le rejet des personnes autour de lui. Bien que ce comportement soit une réaction humaine naturelle, vous devez cependant lui faire comprendre par moment que ce n'est pas la meilleure chose à faire. Encouragez-le donc à exprimer son individualité et à se sentir plus à l'aise en société. Il doit en effet apprendre à faire fi de l'opinion des autres pour être en harmonie avec lui-même.

Pour y parvenir, il vous revient de lui apprendre à dire fermement non, mais de manière courtoise. Faites-lui comprendre qu'il n'est pas toujours obligé de toujours faire plaisir aux autres. Les formules de politesse telles que « non je préfère... », « je ne suis pas à l'aise avec ça » ou encore « excusez-moi, mais je ne partage pas cet avis » peuvent être assez utiles dans cet exercice.

Il est crucial d'amener l'adolescent à avoir la culture de l'intégrité. Concrètement, il doit apprendre à faire ce qu'il faut et surtout quand il le faut, et ceci quand bien même personne ne le suit de près. Cette attitude renforce son estime de soi. Dans ce sens, vous devez l'encourager à respecter son vis-à-vis.

Un autre aspect de l'intégrité que vous devez travailler avec votre enfant est la culture de la vérité. Il doit savoir que le mensonge est mauvais et peut l'exposer à une pression perpétuelle de la part de son entourage immédiat.

En résumé, en tant que parent, vous devez savoir que l'adolescence est l'une des périodes où votre enfant a le plus besoin de votre présence.

LES SIGNES À SURVEILLER POUR DÉTECTER UNE DÉPENDANCE AUX RÉSEAUX SOCIAUX CHEZ LES ADOLESCENTS

Durant la puberté, il est fréquent de noter certaines accoutumances chez les enfants. Ces abus peuvent prendre des formes diverses comme l'excès de sucreries, l'alcool ou encore la dépendance aux réseaux sociaux. Toutes ces habitudes ne sont pas sans conséquence sur leur vie quotidienne. Découvrez ici les signes pour détecter une dépendance aux réseaux sociaux chez les adolescents.

LA FATIGUE

Le tout premier signe pour reconnaître une dépendance de votre enfant adolescent aux réseaux sociaux est la fatigue. En effet, lorsqu'il est en permanence sur ces espaces de divertissement en ligne, il passe très peu de temps à se reposer à ses heures libres. Vous remarquerez donc au petit déjeuner ou lors des petites activités de la journée qu'il n'est pas vif.



Il manquera de tact dans tout ce que vous lui demanderez de faire. Par ailleurs, il est possible que le constat de la fatigue se fasse plutôt à l'école par ses professeurs. Ceci peut conduire l'administration à vous interpellé pour plus d'éclaircissement. Discutez donc avec votre enfant pour savoir combien de temps il passe en moyenne sur les réseaux sociaux.

L'autre signe majeur qui vous permet de vite savoir que votre enfant entretient une dépendance vis-à-vis des réseaux sociaux est son état de santé. Il est scientifiquement démontré qu'une longue présence devant un écran peut entraîner à long terme des problèmes de vision. Ainsi, si votre enfant adolescent commence à se plaindre souvent de ne pas bien voir, échangez avec lui.

Il se peut que cela soit un signe d'addiction aux réseaux sociaux. Il en va de même pour les migraines fréquentes. Un contact permanent avec l'écran de son téléphone ou son ordinateur peut bien être la cause. Il vous revient donc en bon parent de discuter avec votre enfant pour savoir si votre hypothèse est confirmée.

LA BAISSÉ DES PERFORMANCES SCOLAIRES

Une conséquence logique de la dépendance d'un adolescent sur les réseaux sociaux est la baisse des performances scolaires. En effet, plus l'enfant passe du temps sur les réseaux sociaux, moins il a le temps pour apprendre ses cours.

Ainsi, si vous désirez savoir s'il est en proie à une dépendance des réseaux sociaux suivez ses performances à l'école. Ils sont un excellent baromètre pour le savoir. Si vos occupations professionnelles ne vous permettent pas de faire ce travail de près, vous pouvez directement joindre son école pour avoir les informations sur ses performances.

DES RELATIONS SOCIALES COMPLIQUÉES

Si votre enfant n'arrive pas à communiquer autour de lui, ce n'est pas toujours de la timidité. Parfois, cette difficulté peut résulter du simple fait qu'il soit plus occupé avec les relations virtuelles qu'il entretient. Par exemple, lorsque vous êtes regroupés pour partager des moments en famille, il peut se montrer complètement absent ou évasif. Si tel est le cas, il ne fait aucun doute que celui-ci est dépendant des réseaux sociaux.

Une autre piste pour savoir si votre enfant a abusé des réseaux sociaux est l'analyse de ses distractions. Cherchez à savoir ce qu'il aime faire de ses heures perdues. Si les réseaux sociaux occupent la majeure partie de ce temps, il se peut qu'il en soit accro. Voyez également s'il aime sortir se distraire avec ses amis. Est-ce qu'il entretient des relations amicales à l'école ou s'il est tout le temps sur son téléphone. Ce faisant, vous pourrez savoir ce qu'il en est concrètement.

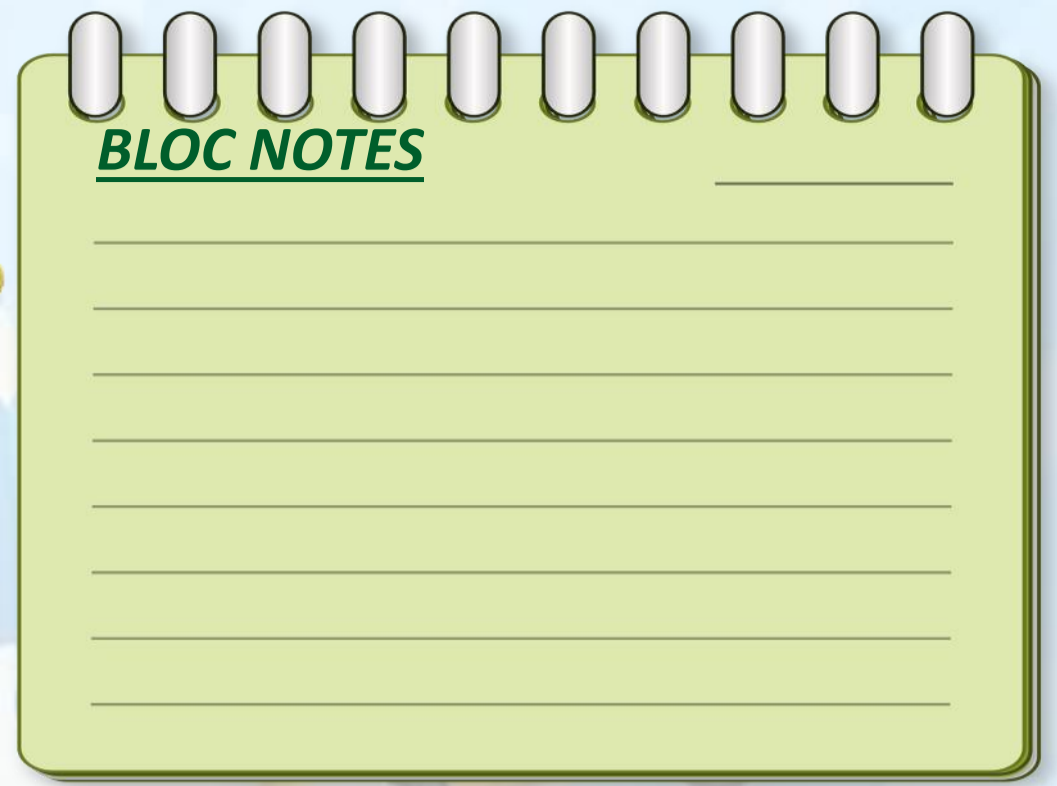


Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication



Vacances scolaires

Périodes scolaires

août 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|------|------------------|------|------|
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 Assomption | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

***Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant***

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

EN 3^e, LE DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

À la fin de son année de 3^e, une étape importante de sa scolarité attend votre enfant : le **diplôme national du brevet**.

Les **5 épreuves** qui ont lieu à la fin du mois de juin comptent autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le socle.

L'ÉVALUATION DU SOCLE 400 POINTS

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est ce que votre enfant doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire (à l'âge de 16 ans).

À la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves prévus par le socle. Ils utilisent les **4 appréciations** suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

| | |
|------------------------|-------------|
| MAÎTRISE INSUFFISANTE | → 10 points |
| MAÎTRISE FRAGILE | → 25 points |
| MAÎTRISE SATISFAISANTE | → 40 points |
| TRÈS BONNE MAÎTRISE | → 50 points |

EN OPTION Des enseignements facultatifs (latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à **20 points supplémentaires**.

LES ÉPREUVES FINALES 400 POINTS



ÉPREUVE 1 FRANÇAIS

Explication d'un extrait de texte littéraire + dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction.

3 h écrit 100 POINTS

ÉPREUVE 2 MATHÉMATIQUES

Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique.

2 h écrit 100 POINTS

ÉPREUVE 3 HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Analyse de documents et de cartes...

2 h écrit 50 POINTS

ÉPREUVE 4 SCIENCES

Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie (2 épreuves sur les 3).

1 h écrit 50 POINTS

ÉPREUVE 5 ORAL

Chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou de l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien.

15 min. oral individuel 100 POINTS

25 min. oral collectif 100 POINTS



L'ÉLÈVE EST REÇU

S'IL OBTIENT 400 POINTS SUR 800

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| + DE 480 POINTS MENTION ASSEZ BIEN | + DE 560 POINTS MENTION BIEN | + DE 640 POINTS MENTION TRÈS BIEN |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|

LES ÉTAPES DU BREVET



DEVOIRS FAITS

Pendant toute l'année de 3^e, **DEVOIRS FAITS** accompagne les élèves volontaires dans leur préparation au diplôme national du brevet.

Toutes les énergies sont mobilisées au service de la réussite de tous les élèves !

Tous les élèves en situation de **handicap** peuvent bénéficier d'aménagements pour passer les examens.

2 séries sont proposées : la série générale et la série professionnelle.
À noter : seuls les sujets des épreuves écrites finales sont différents.

Préparation du certificat d'aptitude professionnelle

Le C.A.P. offre un premier niveau de qualification à ceux qui souhaitent accéder rapidement à la vie active.

Un C.A.P. se prépare en 1, 2 ou 3 ans :

Le **CAP en 1 an** est proposé à :

- des élèves de 1^{re} ou terminale, professionnelle, technologique ou générale motivés pour obtenir un CAP ;
- des jeunes ayant déjà un diplôme (et qui ne passeront pas d'épreuves générales) ;
- des élèves de 3^e, qui ont un projet professionnel solide et un bon niveau scolaire.

Le **CAP en 2 ans** est proposé aux élèves de 3^e pour acquérir un savoir-faire professionnel et des savoir-être solides.

Le **CAP en 3 ans** est proposé aux élèves qui ont des besoins particuliers.

Enfin, un **test de positionnement** est mis en place pour identifier les besoins en mathématiques et en français des élèves.

La liste des spécialités est consultable sur le [site Éduscol](http://site.Éduscol).

Après le certificat d'aptitude professionnelle

Les diplômés peuvent s'engager dans la **vie active** ou continuer leurs études.

Après un C.A.P. :

- des formations en un an permettent une adaptation à l'emploi : **mention complémentaire** (M.C.) ou **formation complémentaire d'initiative locale** (F.C.I.L.)
- une admission en **première professionnelle** est possible sur demande de la famille et après avis du conseil de classe, l'élève prépare une spécialité de baccalauréat professionnel en cohérence avec celle du C.A.P. obtenu
une préparation au brevet des métiers d'art (B.M.A.) est envisageable, en fonction de la spécialité obtenue.



Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous :
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous :
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous :
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

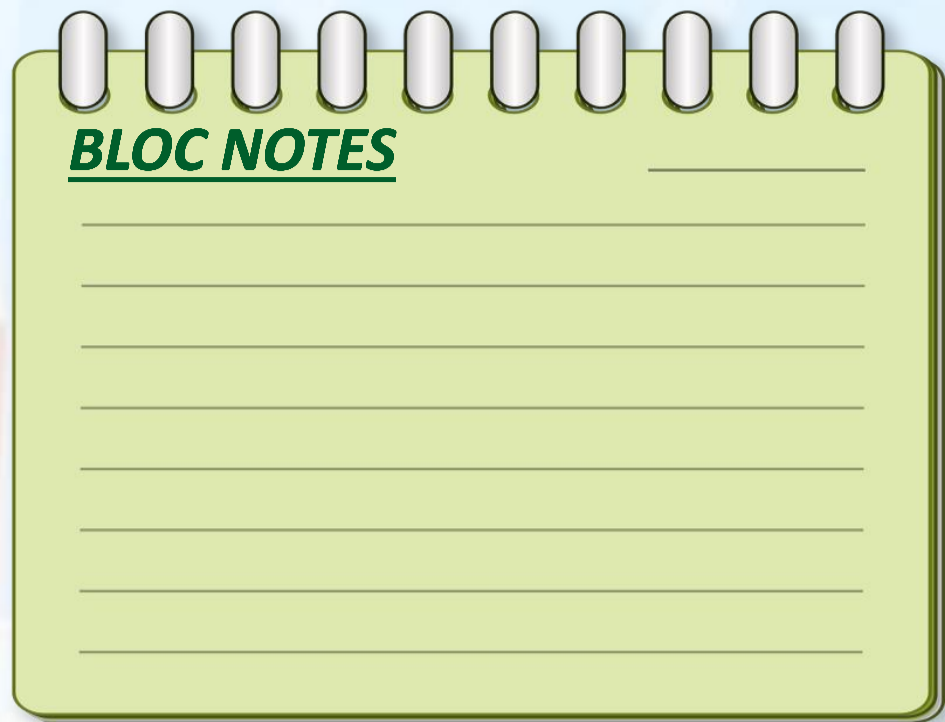
Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous :
communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication



Vacances scolaires

Périodes scolaires

septembre 2025

| lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication

Ne vous faites pas remarquer par votre absence

Cet espace est pour vous réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous: communiquez avec 1 260 00 individus sur toute la métropole lilloise Soutenez notre projet et ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui pour échanger sur votre implication



LES PHARMACIENS Locaux A VOTRE SERVICE
*Espace réservé par soutien moral et financier à notre
 action de prévention, de mise en garde et d'information*



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical



**Pharmacie
du parc**

35 rue jean jaurés59810 Lesquin
03 20 86 29 66

pharmacieduparclesquingmail.com



Vente Location de
matériel médical

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

Le baccalauréat général repose pour une part sur un contrôle continu et pour une autre part sur des épreuves terminales

Le contrôle continu

40% de la note du baccalauréat évaluent les enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales. En complément, l'élève peut ajouter des enseignements optionnels pour compléter son parcours. Ces options ne font pas l'objet d'épreuves terminales. **Les notes retenues au baccalauréat sont alors calculées à partir des résultats obtenus en classe pendant les deux années du cycle terminal.**

Les élèves font valoir leurs moyennes annuelles, établies à partir des moyennes trimestrielles ou semestrielles de l'élève sur le cycle terminal, dans les enseignements concernés :

Enseignement de spécialité suivi uniquement en classe de première

Histoire-géographie, enseignement scientifique, langue vivante A, langue vivante B et enseignement moral et civique (classes de première et de terminale)

Enseignements optionnels

En éducation physique et sportive, la note retenue au titre du contrôle continu est la moyenne des notes obtenues dans le cadre du contrôle en cours de formation (CCF)

Les épreuves terminales

Les épreuves terminales comprennent les épreuves passées par anticipation en fin de première ainsi que les épreuves finales, passées en terminale. **Elles représentent 60% de la note finale.**

Les épreuves anticipées concernent les épreuves, écrite et orale, de français pour l'ensemble des candidats de la voie générale. Les notes attribuées à ces épreuves sont provisoires jusqu'à la délibération du jury qui se réunit l'année suivante dans le cadre de la session de l'examen.

Les épreuves finales de terminale comprennent :

les **deux épreuves écrites** portant sur les enseignements de spécialité choisis par le candidat.

l'**épreuve de philosophie** : pour tous, ce choix correspond à une tradition française et à la nécessité de conforter l'esprit critique dans la formation des jeunes générations.

l'épreuve orale terminale du **Grand oral d'une durée de 20 minutes** préparé tout au long du cycle terminal.

Le grand oral

Savoir s'exprimer dans un français correct est essentiel pour les études, pour la vie personnelle et professionnelle. Parce que l'aisance à l'oral constitue un marqueur social, il convient justement d'offrir à tous les élèves l'acquisition de cette compétence.

En voie générale, **l'élève passe un Grand oral sur ses enseignements de spécialité à la fin de l'année de terminale.** L'épreuve orale repose sur la **présentation d'un projet préparé dès la classe de première** par l'élève. Cette épreuve évalue des compétences essentielles, en particulier l'élocution. L'élève devra faire preuve de conviction, d'une capacité à dialoguer et argumenter, dans le but d'adopter une distance critique par rapport à son projet.

Les mentions du baccalauréat

Les mentions ne sont attribuées qu'aux candidats obtenant le baccalauréat à l'issue du premier groupe d'épreuves, en fonction de la moyenne obtenue :

mention assez bien (AB) : pour une moyenne entre 12 et 14 ;

mention bien (B) : pour une moyenne entre 14 et 16 ;

mention très bien (TB) : pour une moyenne entre 16 et 18.

Depuis la session 2021, la mention **très bien avec les félicitations du jury** peut être accordée aux candidats présentant une moyenne supérieure à 18.

*Ne vous faites pas remarquer
par votre absence*

*Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant*

*En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès*

*Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication*

L'Ophtalmologie de demain

par Novartis



LES THÉRAPEUTIQUES
D'AUJOURD'HUI & DE DEMAIN



L'ACCOMPAGNEMENT
DES PATIENTS



L'EXPERTISE
MÉDICALE



L'ÉVOLUTION
DES STRUCTURES
DE SOINS

Flashez le QR code pour en savoir plus



NOVARTIS | Reimagining Medicine

baccalauréat technologique

Les modalités d'évaluations

Le baccalauréat technologique est évalué selon deux modalités :

- dans le cadre du contrôle continu (40% de la note finale) : par la prise en compte de l'évaluation des résultats de l'élève en classe durant le cycle terminal (10%), et par la moyenne des notes obtenues lors des évaluations communes (30%)
- dans le cadre des épreuves terminales (60% de la note finale) du premier groupe et, le cas échéant, du second groupe ("oraux de rattrapage" ou "épreuves de contrôle").

À l'issue des épreuves du premier groupe :

- les candidats ayant obtenu une moyenne de 10/20 ou plus sont déclarés admis
- les candidats ayant obtenu une moyenne au moins égale à 8/20 et inférieure à 10/20 sont autorisés à se présenter aux épreuves du second groupe
- les candidats ayant obtenu une moyenne inférieure à 8/20 sont ajournés.

Les candidats ayant obtenu, à l'issue des épreuves du premier groupe, une moyenne au moins égale à 8/20 et inférieure à 10/20, sont autorisés à passer les épreuves orales du second groupe.

Ces candidats passent deux épreuves orales dans deux matières choisies parmi celles qui ont fait l'objet d'épreuves écrites du premier groupe, y compris le français depuis la session 2002. La meilleure note obtenue, à l'épreuve du premier ou du second groupe, est prise en compte par le jury. Le candidat est reçu au baccalauréat s'il obtient, à l'issue de ces oraux, une moyenne de 10/20 ou plus à l'ensemble des épreuves.

Un certificat de fin d'études technologiques secondaires (CFETS) est délivré aux candidats ajournés à l'issue des épreuves du second groupe.

Préparation du baccalauréat professionnel

Il existe à l'heure actuelle une centaine de spécialités de baccalauréat professionnel. Les titulaires de ce diplôme sont aptes à exercer une activité professionnelle hautement qualifiée ; ils peuvent également poursuivre des études, notamment en section de technicien supérieur (STS)

Le baccalauréat professionnel peut s'obtenir de deux manières :

- la réussite à un examen
- la validation des acquis de l'expérience (VAE)

Plusieurs voies sont possibles pour arriver à l'examen :

- la voie scolaire
- l'apprentissage
- la formation professionnelle continue
- en candidat individuel, après 3 ans d'activité professionnelle

Pour accéder à une VAE, le candidat doit avoir occupé pendant au moins un an un emploi au moins égal à celui d'un ouvrier ou employé qualifié, dans un domaine professionnel en rapport avec le diplôme visé.

Le baccalauréat professionnel comporte près d'une centaine de spécialités.

Examen du baccalauréat professionnel

Le baccalauréat professionnel est un **diplôme national**. Il permet l'insertion professionnelle des candidats reçus. Il comporte **sept épreuves obligatoires**. Les candidats peuvent aussi choisir de passer jusqu'à deux épreuves facultatives, au maximum (choix possibles : langue vivante, EPS et mobilité).

Selon le statut des candidats et le type d'établissements, l'examen peut prendre deux formes différentes :

- le candidat présente toutes les épreuves au cours d'une même session : cette forme globale est obligatoire pour les scolaires et les apprentis ;
- le candidat choisit les épreuves qu'il souhaite présenter à chaque session : cette forme progressive est réservée aux candidats de la formation professionnelle continue ou à ceux ayant suivi une préparation par la voie de l'enseignement à distance s'ils le souhaitent.

Pour réussir son examen, il faut obtenir une moyenne générale égale ou supérieure à 10/20.

Pour les candidats ajournés, une épreuve orale de contrôle est prévue pour les candidats qui ont obtenu :

- une note moyenne générale égale ou supérieure à 8 et inférieure à 10 sur 20 ;
- et une note égale ou supérieure à 10 sur 20 à l'épreuve qui évalue la pratique professionnelle.

À l'issue de l'épreuve de contrôle sont déclarés admis les candidats qui ont obtenu une note moyenne au moins égale à 10 sur 20 (moyenne entre la note obtenue à cette épreuve et la note moyenne obtenue aux épreuves obligatoires).

Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)

Les périodes de formation en milieu professionnel font partie intégrante de la formation. Elles sont des occasions privilégiées de préciser le projet professionnel des élèves et elles sont un facteur déterminant de leur insertion professionnelle.

Pour le baccalauréat professionnel, ces périodes sont obligatoires et évaluées. Les stages participent à l'apprentissage d'un métier et au développement des compétences liées au diplôme.

La durée globale des périodes de formation en milieu professionnel est de 18 à 22 semaines, réparties sur les trois années de formation.

L'élève est suivi par un professeur et un tuteur en entreprise.

Le chef-d'œuvre

Introduit par l'arrêté du 20 octobre 2020, son élaboration commence en classe de première.

Qu'est-ce que le chef-d'œuvre ?

Le chef-d'œuvre est l'aboutissement d'un projet pluridisciplinaire, individuel ou collectif, qui s'appuie sur les compétences transversales et professionnelles travaillées par l'élève ou l'apprenti, dans sa spécialité. Construit sur les deux années de formation pour le CAP et sur une année pour le baccalauréat professionnel, il est évalué en fin de cycle, dans le cadre d'un examen.

Véritable accomplissement pédagogique et professionnel, le chef-d'œuvre mobilise des compétences communes et transversales à l'enseignement général et à l'enseignement professionnel.



obligation de formation ?

Près de 80 000 jeunes sortent chaque année du système scolaire sans aucune qualification et 60 000 mineurs ne sont ni en études, ni en formation, ni en emploi. Ils rencontrent de grandes difficultés pour s'insérer dans le marché du travail et sont les premières victimes de la pauvreté. Ainsi depuis la rentrée 2020, afin qu'aucun jeune ne soit laissé dans une situation où il ne serait ni en études, ni en formation, ni en emploi, l'obligation de se former est prolongée jusqu'à l'âge de 18 ans.

L'obligation de formation permet de repérer et d'amener vers un parcours d'accompagnement et de formation les jeunes en risque d'exclusion.

Est concerné tout mineur de 16 à 18 ans :

en situation de décrochage du système scolaire diplômé ou non et qui n'est ni en emploi ni en éducation ni en formation.

Les mineurs de 16 à 18 ans placés en centres éducatifs fermés (CEF) satisfont à l'obligation de formation au titre des programmes soutenus d'activités scolaires et professionnelles

Le dispositif concerne environ 60 000 jeunes entre 16 et 18 ans.

Un accompagnement sur mesure, des solutions variées et une mobilisation de tous les professionnels

A qui s'adresser pour s'informer ?

Deux outils sont dédiés aux jeunes ou aux familles qui souhaitent s'informer :

- un numéro vert :
- 0 800 122 500

une plateforme en ligne :

Nouvelles Chances

Au téléphone, les acteurs de l'orientation et de l'accompagnement, répondent en fonction de la région où habite le jeune, de manière à ce qu'il ait immédiatement en ligne un professionnel de sa région.

FRANCE
BELGIQUE

Vous avez entre
16 et 18 ans ?
Sans école, ni formation,
ni emploi ?

À chacun
sa solution.

Trouvez la vôtre au :
0 800 122 500 Service & appel
gratuits

1jeune1solution.gouv.fr

Des dispositifs de repérage

Éducation, formation, apprentissage, service public de l'emploi, Service civique... État, Régions et Départements, tous les acteurs concernés travaillent ensemble pour mettre en commun leurs solutions et assurer un suivi de qualité pour chaque jeune.

Les établissements d'enseignement du second degré (collèges ou lycées public, privé ou agricole) et chaque centre de formation d'apprentis peuvent transmettre les coordonnées de leurs anciens élèves ou apprentis qui ne sont plus inscrits dans un cycle de formation.

Les missions locales sont chargées d'assurer le respect de cette obligation de formation, en lien étroit avec les autres acteurs : établissements scolaires, centres d'informations et d'orientation, Pôle emploi, structures de raccrochage scolaire (micro-lycées), écoles de la 2e chance, etc.

Des partenaires s'impliquent partout en France :

- les structures du réseau de l'Information Jeunesse et des outils d'information des jeunes
 - les associations disposant d'un agrément Jeunesse Éducation populaire intervenant dans de multiples champs de l'animation, de l'accueil collectif de mineurs, du socio-éducatif, de la prévention spécialisée
 - les services de la protection judiciaire de la jeunesse
 - les associations spécialisées dans le handicap
- les associations sportives qui peuvent contribuer au repérage du public concerné par l'obligation de formation.

TOI AUSSI, PASSE TON BAFA AVEC L'APAF !

BAFA Base à la Rouatière

du Samedi 20 au Samedi 27 Octobre 2018.
Du Samedi 27 Avril 2019 au samedi 04 mai 2019 en internet.

Tarifs : 450,00€ (400,00 pour les élèves et stagiaires en internat du lycée)

BAFA qualification Surveillant de Baignade :

Du samedi 20 octobre au 27 octobre 2018.
Du Samedi 20 Avril 2019 au samedi 27 Avril 2019

Tarifs : 450,00€ (400,00 pour les élèves et stagiaires en internat du lycée)

BAFA Approfondissement

Arts et Spectacles/Activités de Création :
du Lundi 4 mars 2019 au samedi 9 mars 2019 en internat.

Tarifs : 400,00€ (350,00€ pour les élèves et stagiaires en internat du lycée)

Financements possibles par :



Contact: Fanny Ponferrada
au 04 68 60 03 61 ou
fponferrada@larouatiere.com

Tarif préférentiel pour toute
personne adhérente de la
rouatière et de l'APAF

Ne vous faites pas remarquer
par votre absence
Cet espace est pour vous
réservez-le dès maintenant

En réservant cet espace vous:
communiquez avec 1 260 00 individus
sur toute la métropole lilloise
Soutenez notre projet et
ainsi contribuez à son succès

Contactez-nous dès aujourd'hui
pour échanger sur votre implication

Violences sexuelles entre enfants: les comprendre pour mieux les combattre

La moitié des auteurs de viols sur mineurs ont eux-mêmes moins de 18 ans. Mais en misant sur une prévention et en améliorant les compétences psychosociales des jeunes aux comportements problématiques, il est possible d'améliorer la situation.

Dans la lutte contre les violences sexuelles, certains sujets sont plus sensibles à aborder que d'autres. C'est le cas de celui des enfants ou des adolescents auteurs de harcèlement, d'agressions sexuelles, voire de viols sur d'autres mineurs. Pourtant, les statistiques montrent que cela se produit plus souvent qu'on ne pourrait le penser: selon une note du feu Observatoire national de la délinquance et des réponses pénales, 50% des mis en cause pour viol sur mineur (ce qui représente une hausse de 279% entre 1996 et 2018) et 43% des personnes accusées de harcèlement sexuel ou d'agression sexuelle sur mineur en 2018 avaient moins de 18 ans.

L'augmentation de 279% du nombre de viols déclarés entre mineurs doit toutefois

être nuancée. «Ces chiffres ne veulent pas forcément dire que ce phénomène augmente. Ils reflètent une évolution de société sur les questions de violences sexuelles, Discerner la curiosité sexuelle et comportement problématique

Si les violences sexuelles perpétrées par des mineurs sont donc une réalité, le sujet reste toutefois peu abordé. Un paradoxe lie à la manière «très stéréotypée» dont

nous nous représentons les auteurs de ce type de violences: des «hommes adultes avec des conduites anormales, de l'ordre du pathologique». Ce qui «participe à invisibiliser une part importante de ces violences, qui peuvent être commises par des adolescents ou des enfants».

Or, cette difficulté à se représenter de tels actes a bien évidemment des conséquences, qui peuvent être lourdes pour les victimes comme pour les auteurs de violences. «Il y a des situations extrêmement problématiques où personne n'a rien osé dire. Parfois, au contraire, il y a le risque que les adultes s'affolent et stigmatisent l'enfant comme un monstre qu'il faut enfermer. L'acte qu'ils ont commis est monstrueux, mais pas forcément eux.»

Ne pas minimiser les faits, tout en gardant en tête l'âge de l'auteur est un équilibre délicat. Il faut pourtant savoir que l'enfance est marquée par une période de découverte et d'exploration du corps pouvant conduire à des jeux relationnels. «La curiosité sexuelle se fonde sur un mouvement du développement de l'enfant, qui ne doit pas être réduit à de la sexualité au sens où les adultes l'entendraient. Il s'agit d'un questionnement sur la différence entre les sexes, sur son corps, etc.»

Mais comment faire la différence entre une simple curiosité inhérente à l'âge et une attitude problématique? «Le comportement doit inquiéter les adultes lorsqu'il se répète et qu'il ne disparaît pas sous l'effet de l'éducation. La différence entre un développement normal et un développement symptomatique vient également de l'intensité et de la compulsion. Dans le cas symptomatique, il s'agit de quelque chose qui s'impose à l'enfant et qu'il peut éventuellement imposer à l'autre.»

«Parler de viol pour des enfants de 6 ans, ça n'a aucun sens»

Dans tous les cas, les mineurs ne sont pas des délinquants sexuels comme les autres, puisqu'ils sont en pleine construction psychosexuelle. Leurs agissements ne peuvent donc pas être considérés par le prisme d'une sexualité adulte.

«On superpose des intentionnalités d'adultes sur des enfants. Jusqu'à 13 ans, on parle plutôt de "comportements sexuels problématiques"», justifie-t-elle. Une distinction bien évidemment au cœur de la réponse judiciaire. En dessous de 13 ans, la justice présume ainsi que le mineur n'est pas discernant et ne peut donc pas être poursuivi.

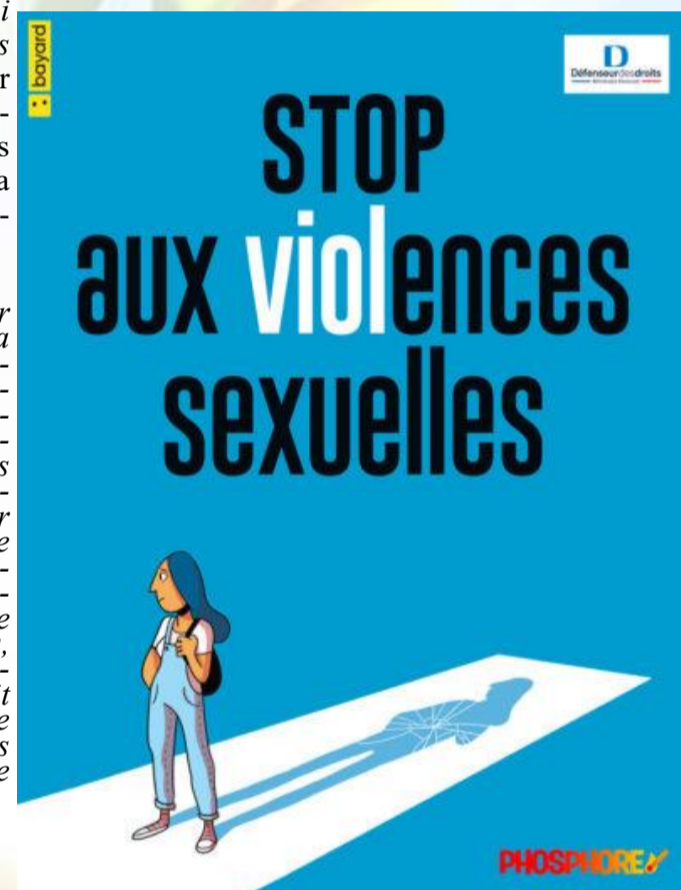
Puisque «ces cas sont révélateurs d'un trouble dans leur développement psychoaffectif et sexuel», la dimension éducative des mesures de justice est essentielle. La réponse pénale est alors «centrée sur un accompagnement global. Il est à la fois question de mesures éducatives, parfois plus coercitives comme un contrôle judiciaire, mais également d'un travail plus spécifique sur la question de la sexualité, de l'altérité ou des émotions».

Intervenir rapidement pour éviter de nouvelles victimes

Il est également nécessaire que la prise en charge des jeunes auteurs de ce type de violences soit rapide. «La plupart des adultes auteurs de violences sexuelles ont commencé à avoir des comportements sexuels problématiques dès l'adolescence. Une intervention précoce est donc un moyen d'éviter de nouvelles victimes

Aussi sur l'importance d'une prévention des violences sexuelles qui ne soit «pas uniquement destinée à de potentielles victimes, comme cela est souvent le cas, mais aussi aux auteurs potentiels», quand bien même il est difficile d'accepter que «parmi des enfants se cachent des futurs agresseurs». Car encore aujourd'hui, la confusion entre les sexualités infantile et adulte freine la mise en place d'une prévention efficace.

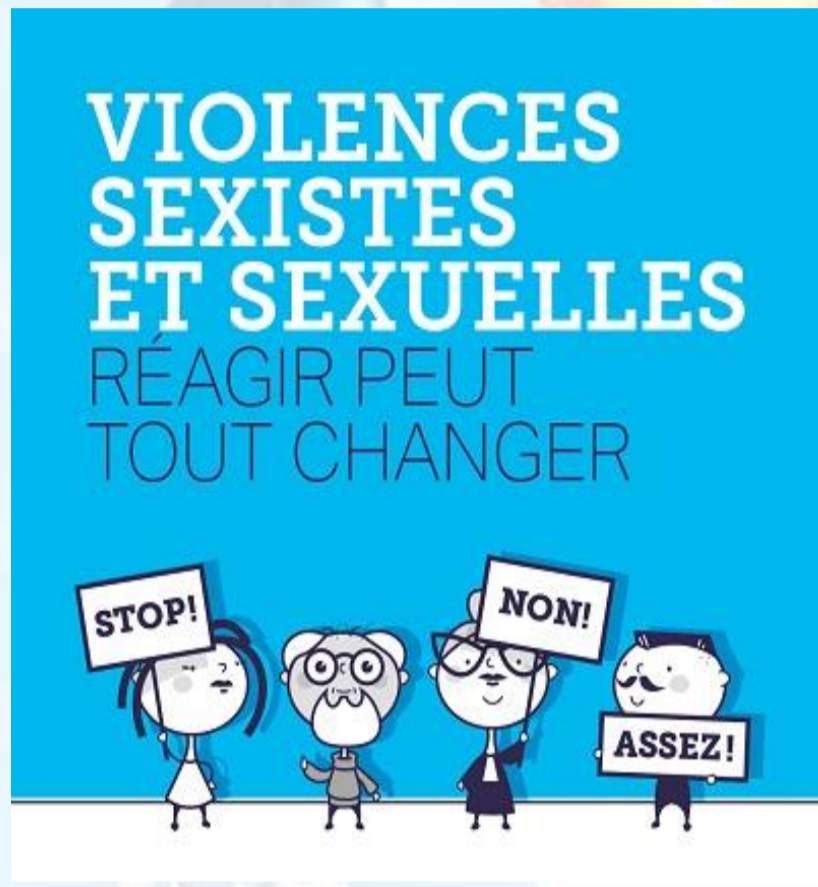
«Il est possible d'aborder les enjeux autour de la sexualité très tôt, de manière adaptée aux capacités intellectuelles et émotionnelles de l'enfant», «Depuis les années 2000, il a été mis en évidence, notamment par l'Organisation mondiale de la santé, qu'en améliorant les compétences psychosociales la gestion de la colère, des émotions, l'empathie, ou encore l'esprit critique, on réduisait à la fois le risque d'être victime de violences sexuelles et d'en être l'auteur.»



Une possible conséquence post-traumatique

Autre élément important à prendre en compte: l'environnement dans lequel grandissent les enfants. «Nous savons par exemple que les maltraitements subies pendant l'enfance favorisent l'émergence de comportements violents», relate le psychiatre. Lorsqu'un mineur commet un acte de violence sexuelle, «il y a souvent dans ses gestes quelque chose qui évoque la sexualité génitale des adultes. Et cela peut vouloir dire qu'il y a déjà été confronté».

Abus sexuels, climat incestueux, exposition prématurée à de la pornographie... Les comportements sexuels violents peuvent être la reproduction d'agissements subis ou vus, mais également d'une souffrance plus générale. «Il nous faut comprendre ce phénomène comme une conséquence post-traumatique.»



nous nous représentons les auteurs de ce type de violences: des «hommes adultes avec des conduites anormales, de l'ordre du pathologique». Ce qui «participe à invisibiliser une part importante de ces violences, qui peuvent être commises par des adolescents ou des enfants».

Or, cette difficulté à se représenter de tels actes a bien évidemment des conséquences, qui peuvent être lourdes pour les victimes comme pour les auteurs de violences. «Il y a des situations extrêmement problématiques où personne n'a rien osé dire. Parfois, au contraire, il y a le risque que les adultes s'affolent et stigmatisent l'enfant comme un monstre qu'il faut enfermer. L'acte qu'ils ont commis est monstrueux, mais pas forcément eux.»

Ne pas minimiser les faits, tout en gardant en tête l'âge de l'auteur est un équilibre délicat. Il faut pourtant savoir que l'enfance est marquée par une période de découverte et d'exploration du corps pouvant conduire à des jeux relationnels. «La curiosité sexuelle se fonde sur un mouvement du développement de l'enfant, qui ne doit pas être réduit à de la sexualité au sens où les adultes l'entendraient. Il s'agit d'un questionnement sur la différence entre les sexes, sur son corps, etc.»

Mais comment faire la différence entre une simple curiosité inhérente à l'âge et une attitude problématique? «Le comportement doit inquiéter les adultes lorsqu'il se répète et qu'il ne disparaît pas sous l'effet de l'éducation. La différence entre un développement normal et un développement symptomatique vient également de l'intensité et de la compulsion. Dans le cas symptomatique, il s'agit de quelque chose qui s'impose à l'enfant et qu'il peut éventuellement imposer à l'autre.»



Maltraitance infantile

- La violence à l'encontre des enfants couvre toutes les formes de violence subies par les personnes jusqu'à l'âge de 18 ans, qu'elles soient commises par des parents, ceux qui ont la charge d'enfants, des partenaires amoureux ou des étrangers.
- On estime que, dans le monde, jusqu'à 1 milliard d'enfants de 2 à 17 ans ont subi des violences physiques, sexuelles, émotionnelles ou des négligences au cours de l'année écoulée (1).
- L'expérience de la violence dans l'enfance a un impact sur la santé et le bien-être pendant toute la durée de la vie.
- «Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants».
- Dans le monde entier, les faits montrent qu'il est possible de prévenir la violence à l'encontre des enfants.

Les différents types de violence à l'encontre des enfants

Dans la plupart des cas, on retrouve au moins l'un des 6 principaux types de violence interpersonnelle survenant à différents stades du développement de l'enfant.

- La maltraitance (y compris les punitions violentes) comprend des violences physiques, sexuelles et psychologiques/émotionnelles, ainsi que la négligence des nourrissons, des enfants et des adolescents de la part des parents, des personnes ayant la charge d'enfants et d'autres figures de l'autorité, le plus souvent au domicile mais aussi dans d'autres cadres comme les écoles et les orphelinats.
- Le harcèlement (y compris par le biais d'Internet) est le comportement agressif indésirable d'un enfant ou d'un groupe d'enfants extérieurs à la fratrie ou n'ayant pas de lien amoureux avec la victime. Il entraîne des préjudices physiques, psychologiques ou sociaux répétés et se produit souvent dans les écoles et d'autres lieux où se rassemblent les enfants, ainsi que sur Internet.



- La violence des jeunes se concentre chez les enfants et les jeunes adultes de 10 à 29 ans, et on l'observe le plus souvent dans le cadre communautaire entre des groupes de connaissances et des inconnus; elle peut comporter du harcèlement et des agressions physiques, avec ou sans armes (comme des armes à feu ou des couteaux) et aussi impliquer le phénomène de bandes.
 - La violence des partenaires intimes (violences domestiques) peut être physique, sexuelle ou émotionnelle, et elle est le fait d'un partenaire ou ex-partenaire intime. Bien que les hommes puissent aussi en être victimes, elle touche de manière disproportionnée les femmes. Les filles en sont fréquemment victimes du fait des mariages d'enfants ou des mariages précoces/forcés. Quand elle se produit dans le cadre d'une relation amoureuse entre des adolescents non mariés, on l'appelle parfois «violence dans les relations/fréquentations».
 - La violence sexuelle implique un rapport sexuel non consenti mené à terme ou tenté, et les actes de nature sexuelle n'impliquant pas un contact (comme le voyeurisme ou le harcèlement), les actes liés au trafic sexuel commis contre une personne incapable de donner son consentement ou de refuser, ainsi que l'exploitation en ligne.
 - La violence émotionnelle ou psychologique comprend la restriction des mouvements d'un enfant, le dénigrement, le fait de le ridiculiser, les menaces, les intimidations, les discriminations, le rejet et toute autre forme non physique de traitement hostile.
- Tous ces types de violence, s'ils sont commis contre des filles ou des garçons du fait de leur sexe biologique ou de leur identité sexuelle, peuvent aussi constituer des violences sexistes.

Impact de la violence

La violence à l'encontre des enfants a des conséquences sur la santé et le bien-être des enfants, des familles, des communautés et des pays pendant toute la durée de la vie. Elle peut:

- **Entraîner la mort.** Les homicides, impliquant souvent des armes telles que des armes à feu ou des couteaux, font partie des 3 premières causes de mortalité chez les adolescents, les garçons représentant plus de 80% des victimes et des auteurs.
- **Provoquer des blessures graves.** Pour chaque homicide, la violence des jeunes fait des centaines de victimes, en grande majorité de sexe masculin, qui subissent des blessures résultant de bagarres physiques et d'agressions.
- **Entraîner des troubles du développement du cerveau et du système nerveux.** L'exposition à la violence à un âge précoce peut perturber le développement cérébral et endommager d'autres parties du système nerveux, ainsi que les systèmes endocrinien, circulatoire, musculosquelettique, reproducteur, respiratoire ou immunitaire, avec des conséquences pour toute la durée de la vie. C'est ainsi que la violence à l'encontre des enfants peut affecter le développement cognitif et entraîner des mauvais résultats scolaires ou professionnels.

- **Provoquer des réactions négatives et des comportements à risque pour la santé.** Les enfants exposés à la violence et à d'autres circonstances adverses ont une bien plus grande probabilité de fumer, de consommer de l'alcool ou des drogues et d'avoir des comportements sexuels à risque. On observe également une fréquence plus grande de l'anxiété, de la dépression, d'autres problèmes de santé mentale et du suicide.
 - **Aboutir à des grossesses non désirées** des avortements, des problèmes gynécologiques, des infections sexuellement transmissibles, dont le VIH.
 - **Contribuer à un grand nombre de maladies non transmissibles** quand l'enfant prend de l'âge. Le risque accru de maladies cardiovasculaires, de cancer, de diabète et d'autres problèmes de santé est en grande partie dû aux réactions négatives et aux comportements à risque associés à la violence.
- Avoir des répercussions sur l'avenir de chacun et sur les futures générations.** Les enfants exposés à la violence et à d'autres circonstances adverses ont une plus grande probabilité d'abandonner leur scolarité, d'avoir des difficultés pour trouver et garder un emploi, et ils courent un risque accru d'être à un stade ultérieur les victimes ou les auteurs de violences interpersonnelles ou autodirigées, un mécanisme par lequel ces enfants peuvent affecter la génération suivante.

Facteurs de risque

La violence à l'encontre des enfants est un problème ayant de multiples facettes avec des causes au niveau individuel, à celui des relations proches, de la communauté et de la société. Les facteurs de risque importants sont les suivants:

Au niveau individuel:

- aspects biologiques et personnels comme le sexe et l'âge;
- faible niveau d'éducation;
- faiblesse des revenus;
- incapacité ou problèmes de santé mentale;
- usage nocif de l'alcool et des drogues;
- antécédents d'exposition à la violence.

Au niveau des relations proches:

- manque d'attachement émotionnel entre les enfants et les parents ou les personnes qui s'occupent d'eux;
 - mauvaise pratique du rôle parental;
 - dysfonctionnement familial et séparation;
 - association avec des pairs délinquants;
 - le fait d'être témoin d'actes de violence entre les parents ou les personnes en charge d'enfants;
- mariage précoce ou forcé.**



Si un adulte te fait du mal:

- te fait peur
 - te tape
 - t'insulte
 - touche ton corps
- et que ça te met mal à l'aise
tu es en danger.

Ou si tu penses qu'on fait du mal à un autre enfant.

#EntendonsLeursCris

Appelle le

119

24h sur 24, 7 jours sur 7,
Appel gratuit



Au niveau communautaire:

- pauvreté;
 - forte densité démographique;
 - faible cohésion sociale et populations de passage;
 - accès facile à l'alcool et aux armes à feu;
- forte concentration de bandes et de trafics de drogues illicites.**

Au niveau de la société:

- normes sociales et liées au genre créant un climat de normalisation de la violence;
- politiques sanitaires, économiques, éducatives et sociales maintenant les inégalités économiques, sociales et celles entre les sexes;
- absence ou insuffisance de la protection sociale;
- situations consécutives à des conflits ou des catastrophes naturelles;

Suggestions de liens utiles

1. Informations pour les Parents :

Liens vers les bourses scolaires et aides financières :

- [Service-public.fr - Bourses de collège](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F984>)
- [Service-public.fr - Bourses de lycée](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F616>)
- [CAF - Allocations de rentrée scolaire](<https://www.caf.fr/allocataires/droits-et-prestations/>)



[s-informer-sur-les-aides/allocations-et-aides-financieres](#)

- Liens vers Parcoursup :

- [Parcoursup - Plateforme nationale](<https://www.parcoursup.fr/>)
- [Guides Parcoursup pour les parents](<https://www.parcoursup.fr/index.php?desc=parents>)

- Guides sur les démarches administratives :

- [Service-public.fr - Inscription scolaire](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F1869>)
- [Service-public.fr - Changement d'établissement scolaire](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F1670>)

- Ressources pour l'accompagnement des devoirs :

- [CNED - Ma classe à la maison](<https://ecole.cned.fr/login/index.php>)
- [Khan Academy (français)](<https://fr.khanacademy.org/>)

- Informations sur la sécurité scolaire :

- [Non au Harcèlement - Éducation nationale](<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>)
- [Gendarmerie nationale - Sécurité routière pour les enfants](<https://www.gendarmerie.interieur.gouv.fr/Notre-institution/Nos-actions-de-prevention/La-securite-routiere-pour-les-enfants>)

- Liens vers des services d'aide et de soutien parental :

- [SOS Parents](<https://www.sos-parents.org/>)
- [Allo Parents en Crise](<https://www.alloparentsencrise.fr/>)

- Informations sur les associations de parents d'élèves :

- [FCPE - Fédération des Conseils de Parents d'Élèves](<https://www.fcpe.asso.fr/>)
- [PEEP - Fédération des Parents d'Élèves de l'Enseignement Public](<https://www.peep.asso.fr/>)

- Liens vers des ressources de santé :

- [Ameli.fr - Vaccinations pour les enfants](<https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/vaccination/vaccinations-obligatoires>)
- [Santé publique France - Nutrition des enfants](<https://www.mangerbouger.fr/>)

2. Informations pour les Enfants et Adolescents :

- Ressources pour l'orientation scolaire et professionnelle :

- [ONISEP - Orientation et formations](<https://www.onisep.fr/>)
- [Tests d'orientation en ligne - Studyrama](<https://www.studyrama.com/orientation/orientation-thematique/test-d-orientation>)

- Liens vers des plateformes de révisions et d'exercices en ligne :

- [Les Bons Profs](<https://www.lesbonsprofs.com/>)
- [Afterclasse](<https://www.afterclasse.fr/>)

- Informations sur les activités périscolaires :

- [Jeunes.gouv.fr - Annuaire des associations](<https://www.jeunes.gouv.fr/annuaire-des-associations>)
- [UCPA - Séjours sportifs pour les jeunes](<https://www.ucpa.com/>)

- Ressources sur la prévention des risques :

- [Drogues Info Service](<https://www.drogues-info-service.fr/>)
- [Jeunes.gouv.fr - Prévention tabac et alcool](<https://www.jeunes.gouv.fr/jeunes-13-30-ans/sante/prev-tabac-alcool>)

- Guides pour gérer le stress et l'anxiété :

- [Fil Santé Jeunes](<https://www.filsantejeunes.com/>)
- [Psycom - Gérer le stress](<https://www.psycom.org/>)

- Liens vers des plateformes de e-learning et MOOCs :

- [FUN MOOC](<https://www.fun-mooc.fr/>)
- [OpenClassrooms (français)](<https://openclassrooms.com/fr/>)

- Informations sur les droits des élèves :

- [Charte des droits et des devoirs des lycéens](<https://www.education.gouv.fr/les-droits-et-devoirs-des-lyceens-2812>)
- [Service-public.fr - Droits et obligations des élèves](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F19317>)

- Liens vers des ressources pour développer la créativité :

- [Wikiprof - Ressources artistiques et culturelles](<https://www.wikiprof.fr/>)
- [Scratch - Apprendre la programmation](<https://scratch.mit.edu/>)

3. Informations pour les Écoles et Éducateurs :

- Ressources pédagogiques :

- [Éduscol - Ressources pédagogiques](<https://eduscol.education.fr/>)
- [Le Livrescolaire.fr](<https://www.livrescolaire.fr/>)

- Guides sur les nouvelles méthodes d'enseignement :

- [Canopé - Innovations pédagogiques](<https://www.reseau-canope.fr/>)
- [Eduvoices - Ressources pour les enseignants](<https://eduvoices.fr/>)

- Informations sur les dispositifs d'accompagnement scolaire :

- [Accompagnement éducatif - Éducation nationale](<https://eduscol.education.fr/286/accompagnement-educatif>)
- [SOS Devoirs](<https://www.sosdevoirs.fr/>)

- Liens vers des plateformes de gestion scolaire :

- [Pronote](<https://www.index-education.com/fr/pronote.php>)
- [EcoleDirecte](<https://www.ecoledirecte.com/>)

- Ressources sur la prévention du harcèlement scolaire :

- [Non au Harcèlement - Éducation nationale](<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>)
- [UNICEF - Programmes de prévention](<https://www.unicef.fr/>)

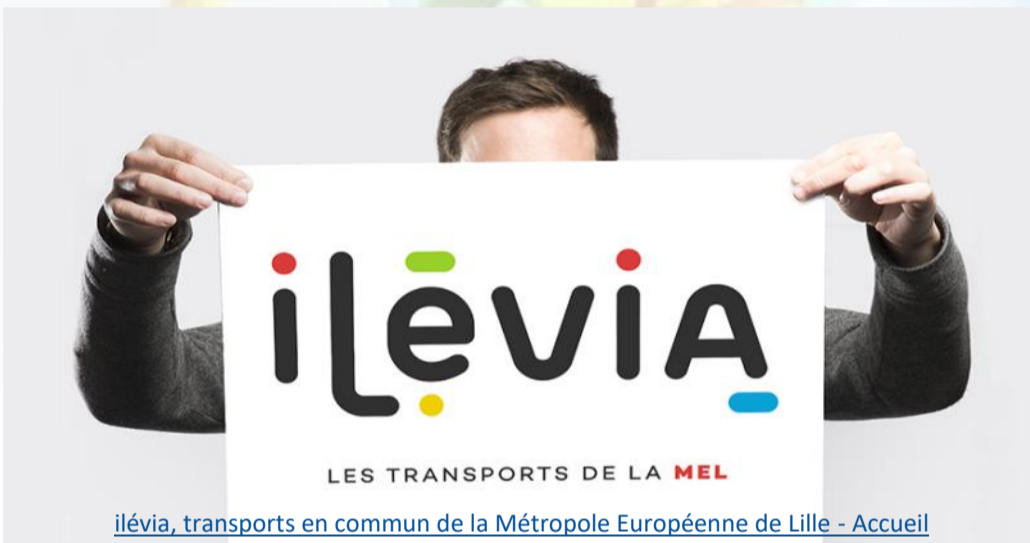
4. Informations pour les Familles et la Communauté :

- Liens vers les services publics locaux :

- [Service-public.fr - Mairie et services municipaux](<https://www.service-public.fr/annuaire>)
- [Annuaire des services sociaux - Sécurité Sociale](<https://www.ameli.fr/assure/adresses-et-contacts/secteur-public/securite-sociale>)

- Informations sur les transports scolaires :

- [Transport scolaire - Ministère de l'Éducation Nationale](<https://www.education.gouv.fr/transports-scolaires-3301>)
- [Réseau de Transport Public Local](<https://www.transportscolaire.fr/>)



[ilévia, transports en commun de la Métropole Européenne de Lille - Accueil](#)

- Ressources pour la gestion du temps familial :

- [Caf.fr - Organisation de la vie familiale](<https://www.caf.fr/allocataires/vies-de-famille>)
- [Time Timer - Outils pour la gestion du temps](<https://www.timetimer.com/>)

- Liens vers les centres de loisirs et activités parascolaires :

- [Association Nationale des Centres de Loisirs (ANCLS)](<http://www.ancls.org/>)
- [France.fr - Séjours vacances pour enfants](<https://www.france.fr/fr/sejours-vacances>)

- Informations sur la vie associative locale :

- [Annuaire des associations - Data Asso](<https://www.dataasso.fr/>)
- [France Bénévolat - Trouver une association](<https://www.francebenevolat.org/>)

5. Informations pour les Moments Clés de l'Année Scolaire :

- Préparation à la rentrée scolaire :

- [Éducation nationale - Préparer la rentrée scolaire](<https://www.education.gouv.fr/>)
- [UNICEF - Conseils pour une rentrée sereine](<https://www.unicef.fr/article/rentree-scolaire-2023-2024>)

- Suivi des bulletins scolaires :

- [Service-public.fr - Comprendre le bulletin scolaire](<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F21338>)



